

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3/2565 วันที่ 18 เมษายน พ.ศ.2565 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายเอกวุธ ไชยมหาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

18 เมษายน 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3 / 2565 วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2565

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

18 เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
	1. ข้อมูลพื้นฐาน
	1.1 ข้อมูลทั่วไป
	1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา
	1.3 ข้อมูลนักเรียน
	1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่
	1.5 ข้อมูลงบประมาณ
	1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
	1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
	1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
	1.10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564
	1.11 ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน แยกตามระดับชั้น
	1.12 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
	1.13 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา
	1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564
	2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ส่วนที่ 3	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	สรุปผลการประเมินตนเอง
	จุดเด่น จุดพัฒนา
	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564
ส่วนที่ 4	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา
	จุดเน้นของสถานศึกษา
	นวัตกรรม (Innovation)
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ภาคผนวก		29
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	30
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	33
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	35
	- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564	41
	- สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2564	49

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 89 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 94 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน ไปช่วยราชการ 1 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 1 คน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 081-9535183

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะผู้เรียนที่สำคัญ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ควบคู่กับการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดโครงสร้างบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ปฏิบัติได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน มีอาคารสถานที่ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสารสนเทศที่เป็นระบบพร้อมให้บริการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลที่ตรงกับธรรมชาติของวิชา ครูใส่ใจในการสอนและอบรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยามีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูมีความรับผิดชอบ รักและดูแลศิษย์ทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ ครูร่วมมือกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ PLC ครูร่วมมือกับนักเรียนศึกษาสาเหตุและช่วยกันกำหนดวิธีการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และส่งผลให้มีพัฒนาการด้านการเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ เลขที่ 89 หมู่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โทรศัพท์ 056-619859
Website : www.tpps.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เดิมชื่อโรงเรียนทุ่งโพธิ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2523 ตามประกาศของ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตั้งโรงเรียนรัฐบาล โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 23 แห่งประกาศของคณะ
ปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามประกาศของ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ลงวันที่ 19 ตุลาคม 2536

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ 89 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร บนพื้นที่ 38 ไร่
1 งาน โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายทิพย์ นางบุญมา ทองกุล, นายสุดตา นางประสาน ดลสา, นายเต็ง นางมาลัย
ไชยมหาพฤกษ์ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เป็นโรงเรียนระดับตำบล ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ
การบริหารโรงเรียน แบบสหศึกษา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2523 ได้รับความร่วมมือจากข้าราชการ พ่อค้า และประชาชน
โดยมีนายศักดิ์ เกียรติก้อง ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายอำเภอดงพิกุล พร้อมด้วย นายผิน ส่วนพะยอม
ขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอดงพิกุล ได้มาประชุมกันเพื่อแต่งตั้งประธานกรรมการและได้แต่งตั้ง
กำนันสวัสดิ์ หงส์ดวง เป็นประธานกรรมการ

ปีการศึกษา 2523 เปิดทำการเรียนการสอนปีแรกมีนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้น ม.1 จำนวน
2 ห้องเรียน โดยฝากเรียนที่โรงเรียนทุ่งโพธิ์ราษฎร์บำรุง 1 ห้องเรียน และ โรงเรียนชุมชนวังหลุมวิทยาการ
1 ห้องเรียน เมื่ออาคารเรียนชั่วคราวหลังแรกสร้างเสร็จจึงย้ายนักเรียนทั้งสองห้องเรียนมาเรียนรวมกันภายใน
โรงเรียน มีครู-อาจารย์ จำนวน 5 คน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524-2532 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว
อาคารเรียนถาวร และโรงฝึกงานแบบมาตรฐาน จนเพียงพอที่จะให้นักเรียนได้เข้าศึกษาอย่างเต็มที่ ต่อมาใน
ปีการศึกษา 2534 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 108 อีก 1 อาคาร

ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณจาก พ.ต.ท. สานิตย์ สุรังษี ส.ส.พิจิตร เขต 2 อนุเคราะห์สร้าง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปีการศึกษา 2538 ได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียน วิทย - คณิต
ศิลป์-อุตสาหกรรม , ศิลป์- คหกรรม

ปีการศึกษา 2545 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารโรงอาหาร 300 ที่นั่ง จำนวน
1 หลัง และจัดซื้อรถยนต์ จำนวน 1 คัน

ในปัจจุบัน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาได้เข้าร่วมโครงการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ
ดังนี้ โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์

วิสัยทัศน์ขององค์กร (Vision)

“โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
นำสู่คุณภาพการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ (Identity)

รับผิดชอบพร้อมมูล เพิ่มพูนจิตอาสา

รักษาความเป็นไทย พร้อมใจพอเพียง

เอกลักษณ์ (Unique)

รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ 5 | สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา |

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและเป็นผู้มืออาชีพ
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร, ครู, พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

1) จำนวนบุคลากร (เมื่อ 30 มีนาคม 2565)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1	นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์	57	36	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	สังคมฯ ม.6 ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.5 หน้าที่พลเมือง ม.4 กฎหมาย ม.4 ปัญหาสังคม ม.5 สืบสานภูมิปัญญาไทย ม.6 ธรณีวิทยา ม.4 คอมพิวเตอร์ ม.6 โครงการประดิษฐ์ ม.4	20
2	นายวิเชียร เทพโสภา	52	27	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมฯ ม.1-ม.5 ประวัติศาสตร์ ม.1-ม.3 หน้าที่พลเมือง ม.6	20
3	นายสุรศักดิ์ จันทร์ทักษ์	53	30	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงาน ม.1-ม.6 (อุตสาหกรรม)	23
4	นายไพศาล ปัญญาอักษรธรรม	57	32	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1,ม.3, ม.4, ม.5 ซ่อมเสริม ม.4 – ม.6	21
5	นางศิริรัตน์ สรณสิรินาคะ	56	38	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.6	23
6	นางวาสนา เอี่ยมราคิน	60	34	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์ ม.4-ม.6 วิทยาศาสตร์กายภาพ ม.5 IS ม.2,5 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ม.2	22
7	นางวันเพ็ญ เทพโสภา	52	27	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย วรรณคดี การเขียน ม.4-ม.6 ซ่อมเสริม ม.5	19
8	นางศรีไพร จันทร์ทักษ์	51	28	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2, ม.5, ม.6 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ม.1	19

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
9	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา แจ่มไข	39	11	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ดนตรี คีตศิลป์ไทย ศึกษา	ดนตรี -นาฏศิลป์ ม.1 – ม.6	18
10	นายบัณฑิต สุขแพทย์	31	8	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาการคำนวณ ม.1- ม.6 วิทยาศาสตร์ ม.3 – ม.4 ชีววิทยา ม.4 ดาราศาสตร์ ม.6 ซ่อมเสริม ม.5	20
11	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	30	3	ครู	กศ.บ.	เคมี	เคมี ม.4 - ม.6 ชีววิทยา ม.5 - ม.6 บรรยากาศ ม.5	22
12	นายณนัท จูมาศ	32	1	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.1-ม.6	19
13	นายปารเมศ ขำไชโย	27	6 เดือน	พนักงาน ราชการ	พร.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1- ม.3	18
14	นายณัฐพล ภูระหงษ์	34	8	ครูอัตรา จ้าง	วท.บ.	การประมง	วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 หน้าที่พลเมือง ม.1-ม.3 ซ่อมเสริม ม.5-ม.6 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ม.3	22
15	นางสาวสิริณญา ทาพิทักษ์	25	-	ครูธุรการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	-	-
16	นายชลอ สุขสำราญ	49	27	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	(ไปช่วยราชการ)	-

2) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา			สาขาวิชา							
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	บริหาร การศึกษา	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	สังคม	การงานฯ	อื่น ๆ
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	12	8	4	-	1	2	3	1	2	-	1	2
พนักงานราชการ	2	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
รวม	16	12	4	-	1	2	4	3	2	-	1	3

1.3 ข้อมูลนักเรียน (เมื่อ 30 มีนาคม 2565)
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 94 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	7	14	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	8	18	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	8	18	18
รวม	3	27	23	50	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	6	5	11	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	7	11	18	18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	9	6	15	15
รวม	3	22	22	44	
รวมทั้งหมด	6	49	45	94	

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน(ห้อง)
1. ห้องเรียน	6
2. ห้องพยาบาล	1
3. ห้องสมุด	1
4. ห้องวิทยาศาสตร์	2
5. ห้องคณิตศาสตร์	1
6. ห้องสังคมศึกษา	1
7. ห้องสุขศึกษา	1
8. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
9. ห้องภาษาไทย	1
10. ห้องคอมพิวเตอร์	1
11. ห้องจริยธรรม	1
12. โรงฝึกงาน	1
13. อาคารดนตรี	1

1.5 ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

1) เงินอุดหนุนรายหัว

1.1) เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน	=	238,713.28	บาท
1.2) เงินอุดหนุนรายหัวปีนี้			
1.2.1 เงินอุดหนุนมัธยมศึกษาตอนต้น	=	168,000	บาท
1.2.2 เงินอุดหนุนมัธยมศึกษาตอนปลาย	=	190,000	บาท
1.3) เงินเรียนฟรี 15 ปี			
1.3.1 ค่าหนังสือ	=	77,676.80	บาท
1.3.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	=	48,900.00	บาท
1.3.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	=	22,650.00	บาท
1.3.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	=	89,740.00	บาท

2) เงินระดมทรัพยากร

2.1) ได้รับสนับสนุนจาก อบต.ทุ่งโพธิ์	=	102,000.00	บาท
2.2) เงินรายได้สถานศึกษา	=	-	บาท

รวมงบจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2564 ทั้งสิ้น 937,680.00 บาท

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพักอาศัย วัดบึงบ่าง และแปลงนา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน มีฐานะค่อนข้างยากจนทำให้ไม่สามารถสนับสนุนด้านการเรียนแก่บุตรหลานได้เท่าที่ควร

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวน
ห้องภาษาไทย	1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องจริยธรรม	1 ห้อง
โรงฝึกงาน (คหกรรม)	1 ห้อง
โรงฝึกงาน (อุตสาหกรรม)	1 ห้อง
ห้องสุขศึกษา	1 ห้อง
สนามกีฬา	3 แห่ง
ห้องสมุด (ห้องMultimedia)	1 ห้อง

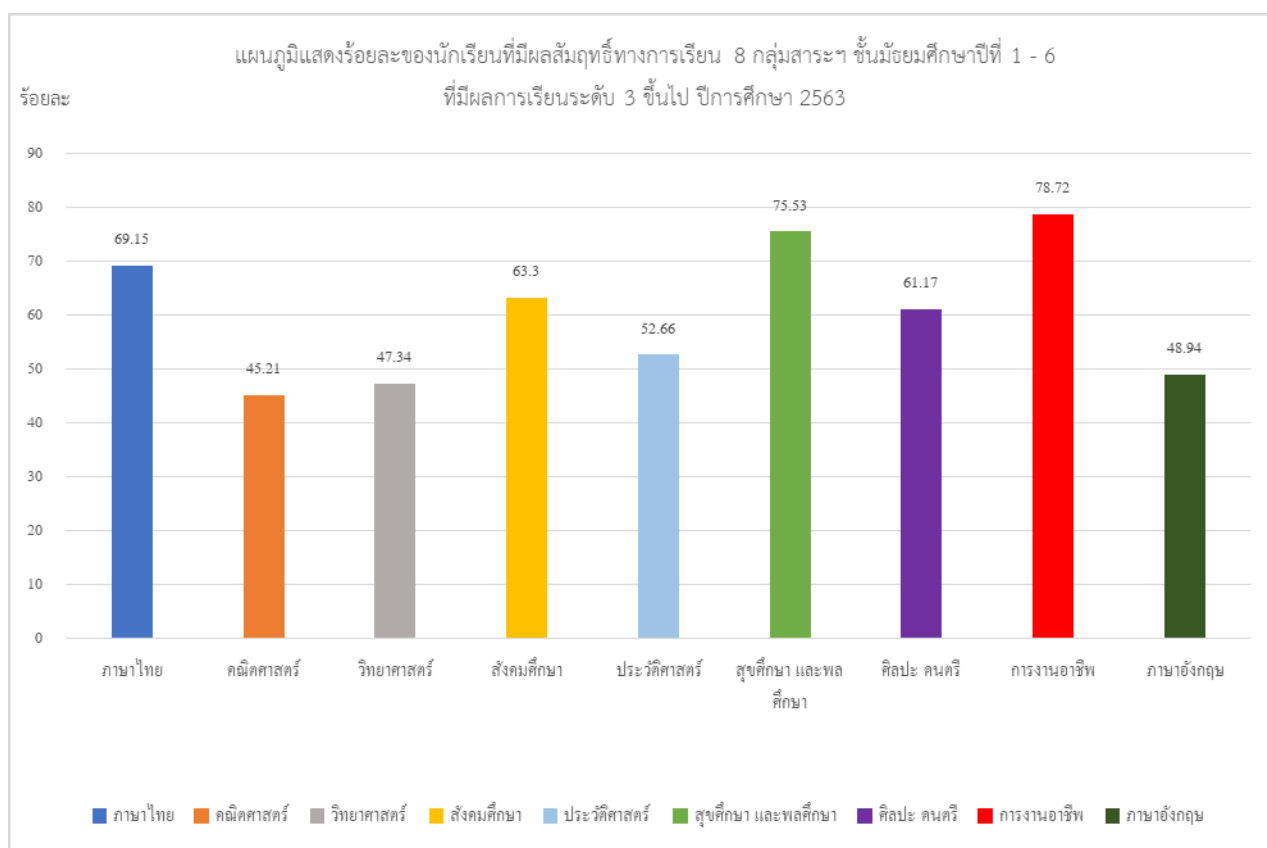
2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้
วัดดงตะขบ
วัดทุ่งโพธิ์
วัดเขารวก
ห้องสมุดประชาชนอำเภอตะพานหิน
ศูนย์ฝึกตบชาว ต.ทุ่งโพธิ์
โคกหนองนา นายแพน ยาแก้ว
บ้านนายวิชัย นิลพลอย หมู่บ้านหัวฝาย
บ้านผู้ใหญ่มนตรี สังฆรักษ์หมู่ 7 ต.ทุ่งโพธิ์
อยู่ข้างปาน สันทา หมู่ 7 ต.ทุ่งโพธิ์

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	10	10	16	8	14	8	69.15
คณิตศาสตร์	2	13	9	6	9	6	45.21
วิทยาศาสตร์	4	6	9	9	11	7	47.34
สังคมศึกษา	4	13	15	10	13	5	63.30
ประวัติศาสตร์	12	10	14	5	10	-	52.66
สุขศึกษา และพลศึกษา	7	14	15	11	16	9	75.53
ศิลปะ ดนตรี	7	12	11	8	12	8	61.17
การงานอาชีพ	7	17	17	8	17	9	78.72
ภาษาอังกฤษ	5	8	11	6	11	5	48.94
รวมจำนวน	56	102	116	70	110	57	60.22

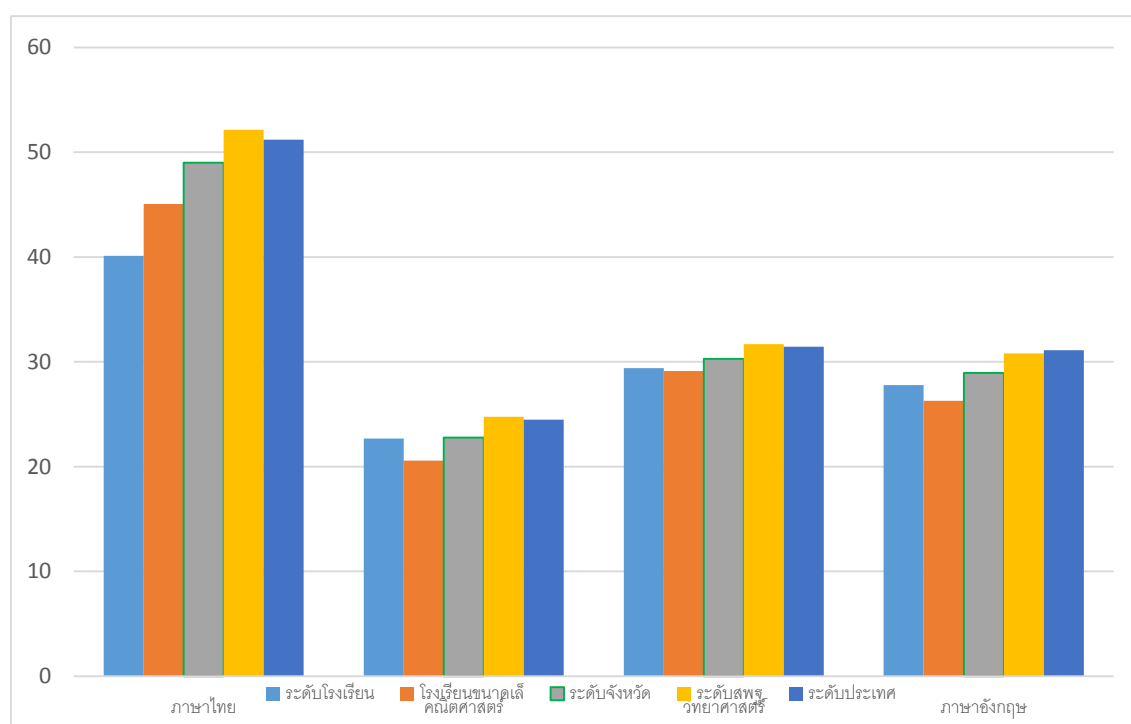


1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

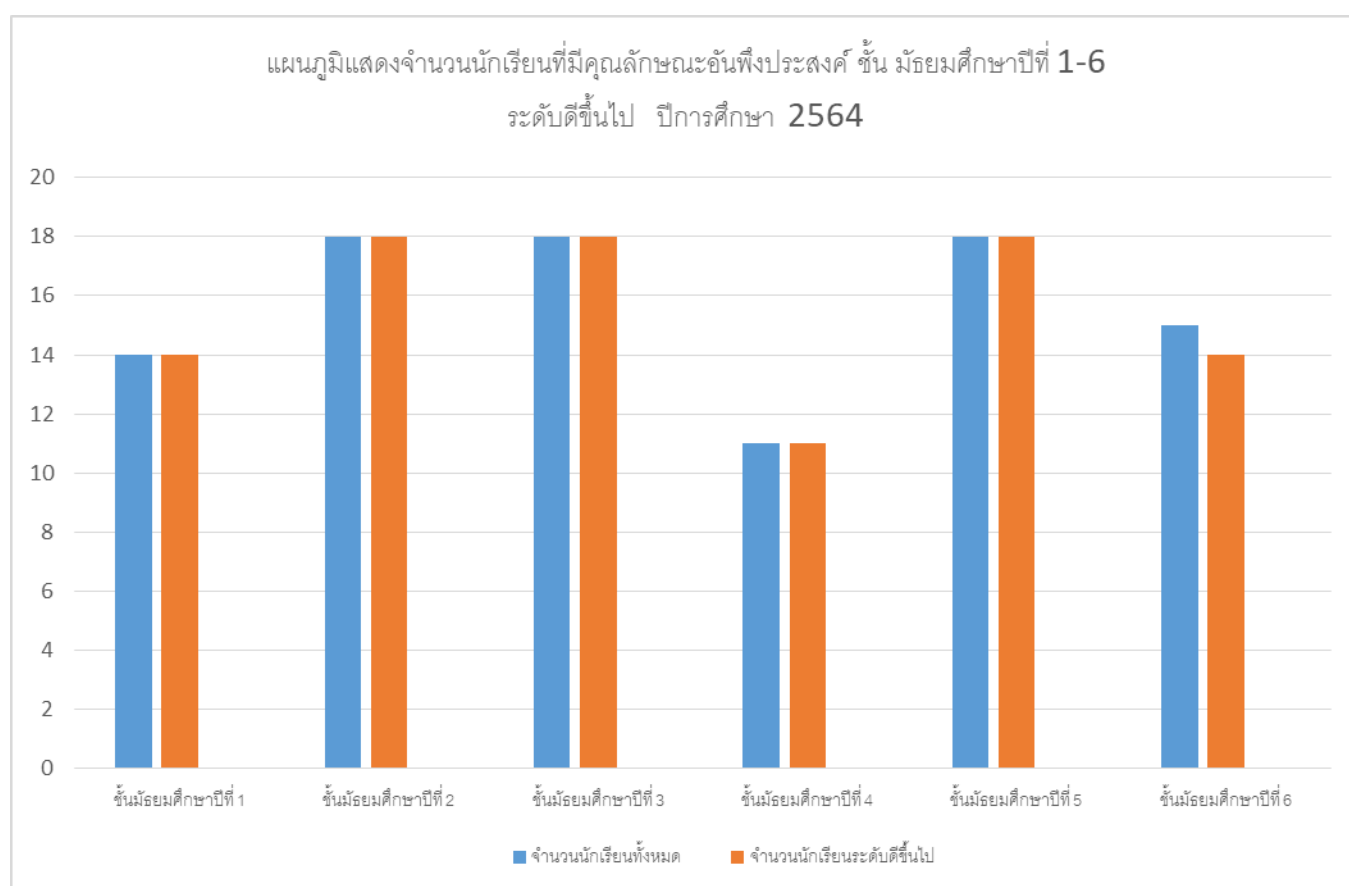
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.10	22.69	29.40	27.78
คะแนนเฉลี่ยขนาดโรงเรียน(เล็ก)	45.06	20.58	29.12	26.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.00	22.76	30.29	28.93
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

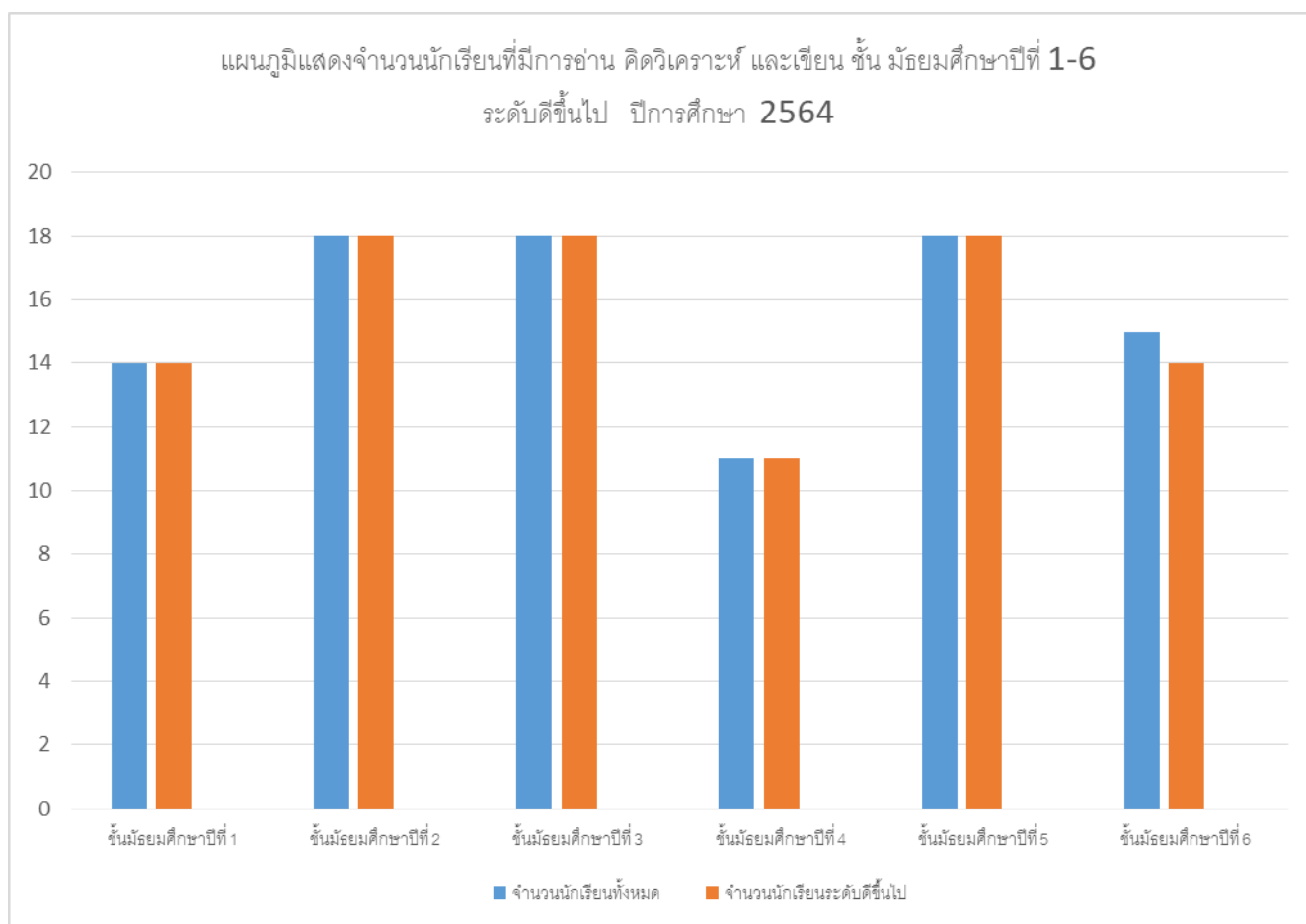
1.10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	14	11	3	0	0	14	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	18	0	0	0	18	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	16	2	0	0	18	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	18	14	4	0	0	18	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15	5	9	1	0	14	93.33
รวม	94	74	18	1	0	93	98.93
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	78.72	19.14	1.09	0	98.93	98.93



1.11 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	14	1	13	0	0	14	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	15	3	0	0	18	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	14	4	0	0	18	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	11	8	3	0	0	11	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	18	8	10	0	0	18	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15	5	9	1	0	14	93.33
รวม	94	50	42	1	0	93	98.93
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	53.19	44.68	1.06	0	98.93	98.93



1.12 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565)

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษา 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษา 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80

1.13 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษา 18 คน ศึกษาต่อ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และทำงาน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษา 12 คน ศึกษาต่อ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564 (เมื่อ 27 กรกฎาคม 2564)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-1 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลเพิ่มในส่วนของบทสรุปผู้บริหารประกอบด้วยผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้นในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้หากสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเป็นแบบอย่างควรระบุไว้ใน การเขียนรายงานเพื่อแสดงจุดเด่นของสถานศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ตัวชี้วัด และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ตัวชี้วัด และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นระบบ โดยผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและขับเคลื่อน มีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูศึกษาและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สร้างนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เว็บไซต์ต่างๆ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสืบค้น หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนาสื่อโสตทัศนูปกรณ์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ด้านภัยยาเสพติด โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี โครงการกีฬาภายใน ด้านภัยยาเสพติด และแต่ละโครงการจะประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการงานคุณธรรม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

2. ผลการดำเนินการ

2.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 69.15

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.29

1.3 นักเรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 88.29

1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.37

1.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.07

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 40 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 40 ผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 77 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 69.14 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงาน จากการทำโครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงาน จากการทำโครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

3.3 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรมได้

3.4 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90.42 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 97.93 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 70.7 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 49.17 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 62.37 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 59.85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 87.79 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 70.61 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 50.37 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและอาชีพ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 84.85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 82 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 84.85 จัดทำ ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 95 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 84.85 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 95 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 87.88 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 98.93 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 85 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินนักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 97 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 77.5 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 93.23 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

4.4 นักเรียนร้อยละ 86 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 95 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 98.3 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
1.1.โครงการพัฒนางานวิชาการ
- กิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด
- กิจกรรมทัศนศึกษา (ศึกษาแหล่งเรียนรู้)
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
1.2.โครงการพัฒนาสื่อสื่อดิจิทัล
1.3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งานแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือ
- กิจกรรมประชาธิปไตย
- โรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมวันสำคัญ
- ขับขี่ปลอดภัย / - ประกันอุบัติเหตุ
1.4. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ด้านภัยยาเสพติด
1.5. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน
1.6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี
2. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
3. เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียน

4. จุดเด่น

4.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตอาสา

4.2 นักเรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม

5.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง พร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ได้กำหนดภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนได้จัดการประชุม เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนและส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดูแลและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีแผนงาน/โครงการพัฒนางานวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนางานบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม สัมมนาเพื่อวางแผนปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- ปฏิทิน/บันทึก PLC
- ปฏิทินการนิเทศติดตามการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครู
- หลักฐานการอบรม ศึกษาดูงาน
- การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู
- การดูแลและให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้
- แบบสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่จากผู้เกี่ยวข้อง
- บันทึกการใช้ห้อง
- การวางแผน ออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. จุดเด่น

4.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นำมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 มีโครงสร้างการบริหารงานที่ดี กำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน

4.4 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี

5. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีข้อมูลครอบคลุมทุกด้าน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและงานที่ได้รับผิดชอบเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาได้ส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีนิตะการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ รวมถึงดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน ที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หากพบปัญหาในการจัดกิจกรรมครูผู้สอนจะวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น เป็นการฝึกปฏิบัติ สร้างชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆและสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดูแลเขตพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

โรงเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน หรือท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเอง และเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ครูผู้สอนได้มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีกระบวนการประเมินที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและมีการสำรวจความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. ผลการดำเนินการ

ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีนิตะการจัดการเรียนการสอน ครูนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่นทำโครงการคุณธรรม โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดูแลเขตพื้นที่

ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชน ครูผู้สอนได้มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา มีการสำรวจความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน ๑๔.คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- เอกสาร และสื่อการจัดการเรียนการสอน
- แบบประเมินการนิเทศการสอน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- การศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน หรือท้องถิ่น
- ผลงานนักเรียน
- คู่มือเรียน
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- รายงานการนิเทศการสอน
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- การวิเคราะห์ข้อสอบตรงตามตัวชี้วัด การทำผังการออกข้อสอบ
- โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการเข้าร่วมประชุม
- บันทึก/รายงาน PLC
- การอบรมพัฒนาตนเองในรายวิชาที่สอน
- การจัดกิจกรรมเชิงบวกในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการคุณธรรม

4. จุดเด่น

ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลายมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีกระบวนการประเมินที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย เช่น เปิดโลกวิชาการ นิทรรศการแสดงผลงาน การนำเสนอผลงานอย่างหลากหลาย เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5.2 โรงเรียนควรพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตอาสา 2. นักเรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม 3. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง พร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ดี กำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีข้อมูลครอบคลุมทุกด้าน 2. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ 2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3. ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย เช่น เปิดโลกวิชาการ นิทรรศการแสดงผลงาน การนำเสนอผลงาน 2. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้
 แผนปฏิบัติการที่ 1. จัดการเรียนรู้/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย
 แผนปฏิบัติการที่ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านคณิตศาสตร์และการงานอาชีพ
 แผนปฏิบัติการที่ 3. จัดเวทีให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีแสดง/ประกวดผลงานและนวัตกรรม
 แผนปฏิบัติการที่ 4. ปรับปรุง/พัฒนาโครงงานคุณธรรม

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้
 แผนปฏิบัติการที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
 แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ มีคุณธรรมและมีทักษะในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจนและเหมาะสม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน

2. นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
1	การผลิตเครื่องใช้ภายในบ้าน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2564	ใช้ประดับตกแต่งภายในบ้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
1	Quizwhizzer	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	2564	ประกอบการสอนวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2	Sharades	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	2564	ประกอบการสอนเรื่อง Instrument chemistry
3	สื่อการสอนช่างผลิตภัณฑ์โลหะด้วยการเชื่อม	นายสุรศักดิ์ จันทร์ทักษ์	2564	ประกอบการสอนวิชาช่างผลิตภัณฑ์โลหะด้วยการเชื่อม
4	ชุดกิจกรรม "เธอคือใคร"	นายบดินทร์ สุขแพทย์	2564	ประกอบการสอนวิชา IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
5	ชุดแบบฝึก "แสงเชิงรังสี"	นางวาสนา เอี่ยมราคิน	2564	ประกอบการสอนวิชาฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
6	เอกสารประกอบการสอน "ไฟฟ้า"	นางวาสนา เอี่ยมราคิน	2558 - 2564	ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
7	ชุดการสอน การปฏิบัติห้องวงใหญ่ชั้นพื้นฐาน"	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา แจ้งไข	2564	ประกอบการสอนวิชา ศิลปะ-ดนตรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
8	บทเรียนสำเร็จรูป "คำทั้ง 7"	นางวันเพ็ญ เทพโสภา	2564	ใช้แก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการงานคุณธรรม "รักออม"

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ 89 หมู่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพานหิน จังหวัดพิจิตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ต้องออกไปหางานทำต่างจังหวัด รายได้ไม่แน่นอน ไม่มีเงินเก็บไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น

เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยในการออม วางแผนในการใช้จ่าย มีความพอเพียง ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ความรู้ในการออมสู่ครอบครัว โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา จึงจัดทำโครงการคุณธรรม "รักออม"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่าย และการออมเงิน
2. เพื่อปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้เยาวชนเกิดความตระหนักในการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น

เป้าหมาย นักเรียนร่วมกิจกรรมร้อยละ 90

การดำเนินงาน

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับการออมเงินและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนแกนนำของโครงการเชิญชวนครู ผู้ปกครองและนักเรียนออมเงินประจำวัน-ประจำเดือน และกิจกรรมเนื่องในโอกาสต่างๆ
3. นักเรียนร่วมกิจกรรมการออมเงิน
4. นักเรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
5. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับการออมเงิน นักเรียนร่วมกิจกรรมการออมเงินใส่กระปุกออมสินที่บ้าน การฝากประจำวันหรือฝากประจำเดือน นักเรียนมีจิตสำนึกและเกิดความตระหนัก การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นได้เป็นอย่างดี



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

ที่ 14 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554 ออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายเอกวุธ	ไชยมหาพฤกษ์	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวเพ็ญจันทร์	อรุณรัตน์	รองประธานกรรมการ
1.3 นายสุรศักดิ์	จันทร์ทักษ์	กรรมการ
1.4 นายวิเชียร	เทพโสภะ	กรรมการ
1.5 นายไพศาล	ปัญญาอัครธรรม	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางศิริรัตน์	สรณ์สิรินาคะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่

ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินผลการรายงานประจำปีการศึกษา 2564

2.1. นางสาวเพ็ญจันทร์	อรุณรัตน์	ประธาน
2.2. นายจเร	โลหะ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
2.3. นายไพศาล	ปัญญาอัครธรรม	กรรมการ

ทำหน้าที่ ตรวจสอบ ทบทวน ผลการรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

3.1. นางสาวนา	เอี่ยมราคิน	หัวหน้า
3.2. นายไพศาล	ปัญญาอักษรธรรม	ผู้ช่วย
3.3. นายณัฐพล	ภูระหงษ์	ผู้ช่วย
3.4. นางสาวขวัญชนก	ช้างเจริญ	ผู้ช่วย
3.5. นายนันทนาท	จุมาศ	ผู้ช่วย

ทำหน้าที่ 1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2. วางแผน กำหนดแนวทาง ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

4. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

4.1. นางสาวเพ็ญจันทร์	อรุณรัตน์	หัวหน้า
4.2. นายสุรศักดิ์	จันทร์ทักษ์	ผู้ช่วย
4.3. นางศิริรัตน์	สรณ์สิรินาคะ	ผู้ช่วย
4.4. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา	แจ้งไข	ผู้ช่วย

ทำหน้าที่ 1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2. วางแผน กำหนดแนวทาง ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

5. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1. นางศรีไพร	จันทร์ทักษ์	หัวหน้า
5.2. นางวันเพ็ญ	เทพโสภา	ผู้ช่วย
5.3. นายวิเชียร	เทพโสภา	ผู้ช่วย
5.4. นายบดินทร์	สุขแพทย์	ผู้ช่วย
5.5. นายปารเมศ	ข้าไขโย	ผู้ช่วย

ทำหน้าที่ 1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. กำหนดประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

6. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

6.1. นางศิริรัตน์	สรณ์สิรินาคะ	หัวหน้า
6.2. นางสาวสิริญญา	ทาพิทักษ์	ผู้ช่วย
6.3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา	แจ้งไข	ผู้ช่วย

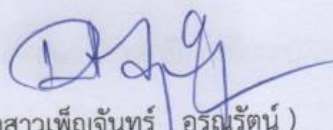
ทำหน้าที่ 1. รวบรวมผลการประเมินจากกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 – 3

2. จัดพิมพ์และเข้าเล่ม
3. เผยแพร่

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูล จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อราชการและส่งผลการประเมินที่คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ภายใน วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมี การประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2564 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อ เป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายธีรวิษ อดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม ประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 40 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 77 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

3.3 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.2 นักเรียน ร้อยละ 82 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 95 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 95 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 97 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

4.4 นักเรียนร้อยละ 86 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น (ระดับ 4)

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครู ร้อยละ 80 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุค่าเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90	69.15	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	90	88.29	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	77	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	50	50.37	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	50	56.07	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA	40	40	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	78	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	77	69.14	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงาน	82	82	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม	50	70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	50	50	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	90.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	97.93	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	เท่ากับค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	60	70.4	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	49.17	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป	50	62.37	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	55	59.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	65	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	90	87.79	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	70.61	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	50	50.37	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	84.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	82	84.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	95	84.85	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	95	90.9	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	100	98.93	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	85	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	85	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	90	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.5 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	97	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	95	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
4.1 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	75	77.5	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	80	93.23	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	95	95	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.4 ร้อยละของนักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อายุมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	86	95	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.5 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.6 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	98	98	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.7 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก	95	98.3	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	5	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
3.1.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.2 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	78	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	71	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
3.2.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2.2 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้	80	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2.3 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	78	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.4.1 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	78	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3.4.2 ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2564

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	1.มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 อันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
	2.มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 อันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
	3.มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 อันดับ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
	4.มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 อันดับ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
	5.มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 อันดับ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
	6.มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 อันดับ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
	7.ได้รับรางวัลชมเชยในการแข่งขันการขับเคลื่อนการพัฒนา และยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ณ วันที่ 16 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	8.ได้ผ่านการประเมินกิจกรรมยกระดับโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว ณ วันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
	9.ได้ผ่านการประเมินกิจกรรมยกระดับโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ณ วันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
	10.เป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรม เด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ณ วันที่ 2 เมษายน 2564	มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต แห่งชาติ
	11.เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของสถาบัน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ณ วันที่ 12 กรกฎาคม 2564	มูลนิธิยุวพัฒน์
	12.ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ..2564-2568) ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มกราคม 2565	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพ การศึกษา
ครู นางสาวขวัญชนก ข้างเจริญ	1.ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด INFORGRAPHIC ANTICORRUPTION ระดับ ม.ปลาย ในแข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
นางสาวขวัญชนก ข้างเจริญ	2.ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด INFORGRAPHIC ANTICORRUPTION ระดับ ม.ต้น ในแข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา แจ่มไข	3.การประกวดภาพโปสเตอร์ นวัตกรรมการสอนออนไลน์ “หลักสูตรด้านทุจริต”ระดับม.ปลายในแข่งขันการ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร
นายบดินทร์ สุขแพทย์	4.การประกวดภาพโปสเตอร์ นวัตกรรมการสอนออนไลน์ “หลักสูตรด้านทุจริต”ระดับ ม.ต้น ในแข่งขันการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร

[illegible]

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน								รวม จำนวน นักเรียนที่ ได้ รับการ ตัดสิน ผลการ เรียน	X
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	192	0	0	0	10	17	42	41	82	192	3.44
ภาคเรียนที่ 2	193	0	1	0	12	7	23	37	113	193	3.59
	385	0	1	0	22	24	65	78	195	385	3.51
รวมร้อยละ	100	0.00	0.26	0.00	5.71	6.23	16.88	20.26	50.65	100.00	
ศิลปศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	143	12	5	9	27	23	18	16	33	143	2.60
ภาคเรียนที่ 2	117	0	2	2	6	5	19	16	67	117	3.51
	260	12	7	11	33	28	37	32	100	260	3.01
รวมร้อยละ	100	4.62	2.69	4.23	12.69	10.77	14.23	12.31	38.46	100.00	
การงานอาชีพ											
ภาคเรียนที่ 1	149	4	8	6	20	13	34	15	49	149	2.95
ภาคเรียนที่ 2	79	1	4	1	8	2	30	5	28	79	3.11
	228	5	12	7	28	15	64	20	77	228	3.01
รวมร้อยละ	10	2.19	5.26	3.07	12.28	6.58	28.07	8.77	33.77	100.00	
ภาษาต่างประเทศ											
ภาคเรียนที่ 1	139	14	20	14	17	8	19	8	39	139	2.42
ภาคเรียนที่ 2	133	7	15	16	16	8	27	16	28	133	2.56
	272	21	35	30	33	16	46	24	67	272	2.49
รวมร้อยละ	100	7.72	12.87	11.03	12.13	5.88	16.91	8.82	24.63	100.00	