

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

89 ม.7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 19 เมษายน พ.ศ.2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายเอกวุธ ไชยมหาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

19 เมษายน 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 / 2566 วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2566

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
	1.ข้อมูลพื้นฐาน
	1.1 ข้อมูลทั่วไป
	1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา
	1.3 ข้อมูลนักเรียน
	1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่
	1.5 ข้อมูลงบประมาณ
	1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
	1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ
	2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา
	2.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
	2.1.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา
	2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565
	2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ส่วนที่ 3	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	สรุปผลการประเมินตนเอง
	จุดเด่น จุดพัฒนา
	แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
ส่วนที่ 4	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา
	จุดเน้นของสถานศึกษา
	นวัตกรรม (Innovation)
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ภาคผนวก		36
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	37
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	40
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	43
	- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	50
	- รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2565	55
	- สรุปผลการเรียนปีการศึกษา 2565	59

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 89 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพวนหิน จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 104 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน นายภิญโญ ขาวพราย ผู้อำนวยการโรงเรียนดงพวนหิน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาดตนเองตามศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ผู้เรียนที่สำคัญ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ควบคู่กับการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารแบบ MARAL Model และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดโครงสร้างบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน ผู้ที่ได้รับมอบหมายงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ปฏิบัติได้จริง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน มีอาคารสถานที่ สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมให้บริการทั้งด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลที่ตรงกับธรรมชาติของวิชา ครูมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้พร้อมทั้งอบรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ที่ สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูมีความรับผิดชอบ ให้ความรู้และอบรมนักเรียนเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ สามารถผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะตามความถนัดและความสนใจ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ เลขที่ 89 หมู่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โทรศัพท์ 065 - 5903535
website: www.tpps.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เดิมชื่อโรงเรียนทุ่งโพธิ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2523 ตามประกาศของ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตั้งโรงเรียนรัฐบาล โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 23 แห่งประกาศของคณะ
ปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามประกาศของ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ลงวันที่ 19 ตุลาคม 2536

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ 89 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร บนพื้นที่ 38 ไร่
1 งาน โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายทิพย์ นางบุญมา ทองกุล, นายสุตตา นางประสาน ดลสา,
นายเต็ง นางมาลัย ไชยมหาพฤกษ์ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เป็นโรงเรียนระดับตำบล ในสังกัดสำนักงานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รูปแบบการบริหารโรงเรียน แบบสหศึกษา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2523 ได้รับความร่วมมือจากข้าราชการ
พ่อค้า และประชาชน โดยมีนายศักดิ์ เกียรติก้อง ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายอำเภอ ดงพิกุล พร้อมด้วย
นายผิน ตัวนงคะมอม ขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอดงพิกุลได้มาประชุมกันเพื่อแต่งตั้งประธาน
กรรมการและได้แต่งตั้งกำนันสวัสดิ์ หงษ์ดวงเป็นประธานกรรมการ

ปีการศึกษา 2523 เปิดทำการเรียนการสอนปีแรกมีนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้น ม.1 จำนวน 2
ห้องเรียน โดยฝากเรียนที่โรงเรียนทุ่งโพธิ์ราษฎร์บำรุง 1 ห้องเรียน และ โรงเรียนชุมชนวังหลุมวิทยาการ 1
ห้องเรียน เมื่ออาคารเรียนชั่วคราวหลังแรกสร้างเสร็จจึงย้ายนักเรียนทั้งสองห้องเรียนมาเรียนรวมกันภายใน
โรงเรียน มีครู - อาจารย์ จำนวน 5 คน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 - 2532 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว
อาคารเรียนถาวร และ โรงฝึกงานแบบมาตรฐาน จนเพียงพอที่จะให้นักเรียนได้เข้าศึกษาอย่างเต็มที่ ต่อมาใน
ปีการศึกษา 2534 ได้รับงบประมาณ จากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 108 อีก 1 อาคาร

ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณจาก พ.ต.ท. สานิตย์ สุรังษี ส.ส. พิจิตร เขต 2 อนุเคราะห์
สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปีการศึกษา 2538 ได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต
ศิลป์ - อุตสาหกรรม , ศิลป์ - คหกรรม

ปีการศึกษา 2545 ได้รับงบประมาณ จากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารโรงอาหาร 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลังและจัดซื้อรถยนต์ จำนวน 1 คัน

ในปัจจุบัน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้เข้าร่วมโครงการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ และโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์

วิสัยทัศน์ขององค์กร (Vision)

“โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
นำสู่คุณภาพการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ (Identity)

รับผิดชอบพร้อมมูล เพิ่มพูนจิตอาสา
รักษาความเป็นไทย พร้อมใจพอเพียง

เอกลักษณ์ (Unique)

รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

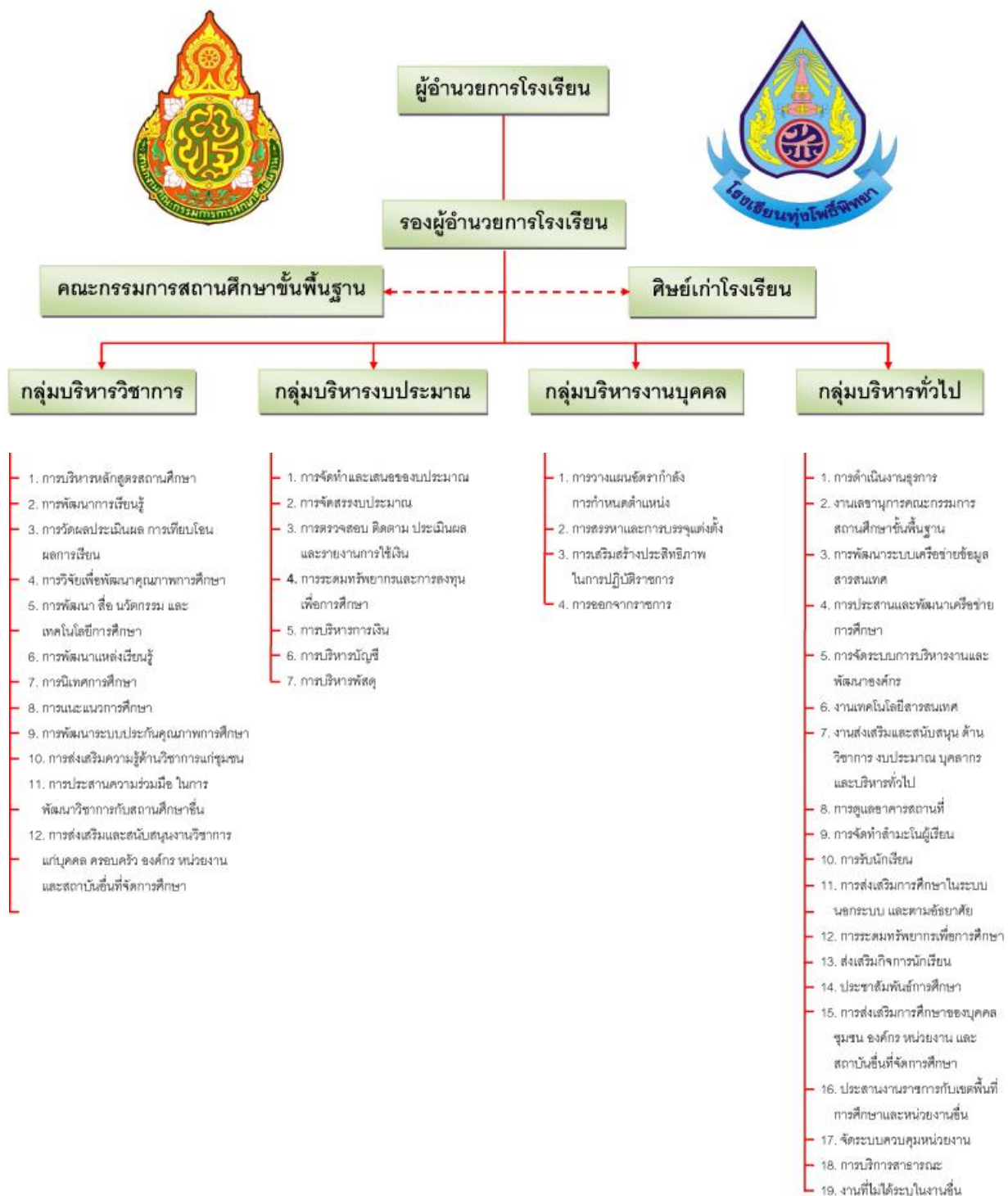
- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและเป็นมืออาชีพ
4. สถานศึกษามีอาคาร สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้และที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงาน



- การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ได้แก่

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
2. โรงเรียนวิถีพุทธ
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. โรงเรียนสุจริต

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร, ครู, พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

1) จำนวนบุคลากร (เมื่อ 30 มีนาคม 2565)

ตาราง 1 จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	หมายเหตุ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	
2	ข้าราชการครู	5	6	11	
3	พนักงานราชการ	1	1	2	
4	ครูอัตราจ้าง	1	-	1	
5	บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	
6.	อื่นๆ	-	-	-	
รวม		7	7	14	

2) จำนวนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	รวม (คน)
1. ภาษาไทย	1	1	-	2
2.คณิตศาสตร์	2	-	-	2
3.วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี				
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	-	-	1
- ฟิสิกส์	-	-	-	-
- เคมี	1	-	-	1
- ชีววิทยา	-	-	-	-
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	-
- การประมง	-	-	1	1
4. สังคมศึกษา	2	-	-	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	-	1

6. ศิลปะ				
- ดนตรี	1	-	-	1
7. การงานอาชีพ				
- คหกรรม	-	-	-	-
- อุตสาหกรรม	1	-	-	1
8. ภาษาต่างประเทศ				
- ภาษาอังกฤษ	2	-	-	2
รวม	11	2	1	14

3) อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:7

4) จำนวนครูผู้สอนไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาฟิสิกส์ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ คหกรรม

5) บุคลากรสนับสนุน -

6) อื่นๆ -

1.3 ข้อมูลนักเรียน (เมื่อ 15 มีนาคม 2566)

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	8	24	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	8	18	18
รวม	3	33	22	55	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	8	12	20	20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	6	6	12	12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	7	10	17	
รวม	3	21	28	49	
รวมทั้งหมด	6	54	50	104	

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน(ห้อง)
1. ห้องเรียน	6
2. ห้องพยาบาล	1
3. ห้องสมุด	1
4. ห้องวิทยาศาสตร์	2
5. ห้องคณิตศาสตร์	1
6. ห้องสังคมศึกษา	1
7. ห้องสุขศึกษา	1
8. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
9. ห้องภาษาไทย	1
10. ห้องคอมพิวเตอร์	1
11. ห้องจริยธรรม	1
12. โรงฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม	1
13. อาคารดนตรี	1

1.5 ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566

1. เงินอุดหนุนรายหัว

1.1 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน (มัธยมศึกษาตอนต้น +มัธยมศึกษาตอนปลาย)

= 299,680.33 บาท

1.2 เงินอุดหนุนรายหัวปีนี้

1.2.1 เงินอุดหนุนมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวนนักเรียน x 3,500 บาท)

= 189,000 บาท

1.2.2 เงินอุดหนุนมัธยมศึกษาตอนปลาย (จำนวนนักเรียน x 3,800 บาท)

= 186,200 บาท

1.2.3 เงินเพิ่มรายหัวจากปกติ top up (103x1,000)

= 103,000 บาท

1.2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

= 94,070 บาท

รวมเงินอุดหนุนรายหัวปีนี้ (1.2.1+1.2.2+1.2.3+1.2.4) = 572,270 บาท

2. งบเหลืจ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากปีก่อน

= 59,793 บาท

3. เงินระดมทรัพยากร

ได้รับสนับสนุนจาก อบต.ทุ่งโพธิ์

= 104,000.00 บาท

รวมงบจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566 ทั้งสิ้น 1,035,703.53 บาท

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพักอาศัย วัดบึงบ่าง และแปลงนา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน มีฐานะค่อนข้างยากจนทำให้ไม่สามารถสนับสนุนด้านการเรียนแก่บุตรหลานได้เท่าที่ควร

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวน
ห้องภาษาไทย	1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องจริยธรรม	1 ห้อง
โรงฝึกงาน (คหกรรม)	1 ห้อง
โรงฝึกงาน (อุตสาหกรรม)	1 ห้อง
ห้องสุขศึกษา	1 ห้อง
สนามกีฬา	3 แห่ง
ห้องสมุด (ห้องMultimedia)	1 ห้อง

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้
วัดคงตะขบ
วัดทุ่งโพธิ์
วัดเขารวก
ห้องสมุดประชาชนอำเภอตะพานหิน
ศูนย์ฝึกตบชวา ต.ทุ่งโพธิ์
โคกหนองนา นายแพน ยาแก้ว
บ้านนายวิชัย นิลพลอย หมู่บ้านหัวฝาย
บ้านผู้ใหญ่มนตรี สังข์รักษ์หมู่ 7 ต.ทุ่งโพธิ์
อู่ช่างปาน สันทา หมู่ 7 ต.ทุ่งโพธิ์

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตาราง 4 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2565-2564
ภาษาไทย	55.87	56.33	42.81	-13.52
คณิตศาสตร์	25.97	24.44	20.47	-3.97
วิทยาศาสตร์	33.55	28.52	27.93	-0.59
ภาษาอังกฤษ	26.39	29.70	25.18	-4.52
เฉลี่ยรวม	35.45	34.75	29.1	-5.65

ตาราง 5 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่างปี 65-64
ภาษาไทย	41.68	-	38.22	38.22
คณิตศาสตร์	19.50	-	17.57	17.57
วิทยาศาสตร์	27.20	-	24.69	24.69
สังคมศึกษา	34.90	-	29.47	29.47
ภาษาอังกฤษ	25.75	-	21.13	21.13
เฉลี่ยรวม	29.81	-	26.22	26.22

** ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้สอบ O-NET

2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน								ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
1	ภาษาไทย	96	49	39	27	18	21	32	1	74.56
2	คณิตศาสตร์	35	27	28	58	31	35	34	4	58.73
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	225	113	101	76	40	33	40	1	81.87
4	สังคมศึกษา ฯ	242	110	80	75	38	26	37	4	82.84
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	273	69	51	28	11	2	0	0	97.00
6	ศิลปะ	173	59	19	18	4	2	6	2	95.05
7	การงานอาชีพ	80	13	64	11	43	10	30	0	66.93
8	ภาษาต่างประเทศ	49	37	45	60	29	27	58	7	61.54
รวมทั้งโรงเรียน		1173	477	427	353	214	156	237	19	77.31

ตาราง 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2563	2564	2565	เปรียบเทียบ 65-64
1	ภาษาไทย	73.21	84.16	74.56	-9.6
2	คณิตศาสตร์	44.03	56.56	58.73	2.17
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65.03	71.53	81.87	10.34
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69.77	72.99	82.84	9.85
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	95.87	94.03	97.00	2.97
6	ศิลปะ	82.71	75.77	95.05	19.28
7	การงานอาชีพ	70.81	77.19	66.93	-10.26
8	ภาษาต่างประเทศ	55.76	56.25	61.54	5.29
เฉลี่ยรวม		69.65	73.56	77.31	3.75

2) ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระฯ	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	ไม่ได้ ประเมิน	ระดับดี ขึ้น ไปคิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	54	48	0	0	0	100
คณิตศาสตร์	39	47	16	0	0	84.31
วิทยาศาสตร์ฯ	68	33	1	0	0	99.02
สังคมศึกษา ฯ	26	76	0	0	0	100
สุขศึกษาฯ	92	10	0	0	0	100
ศิลปะ	81	21	0	0	0	100
การงานอาชีพ	69	33	0	0	0	100
ภาษาต่างประเทศ	57	36	9	0	0	91.18
รวมทั้งโรงเรียน	486	304	26	0	0	96.81

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2563	68.48	30.43	1.09	0	98.91
ปีการศึกษา 2564	53.13	43.75	3.12	0	96.88
ปีการศึกษา 2565	59.56	37.25	3.19	0	96.81
เปรียบเทียบ 65-64	6.43	-6.5	0.07	0	-0.07

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	3 ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	2 ดี (ร้อยละ)	1 ผ่าน (ร้อยละ)	0 ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	0	0	0	100
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.67	8.33	0	0	100
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	0	0	0	100
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	85.00	15.00	0	0	100
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	83.33	16.67	0	0	100
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	94.12	5.88	0	0	100
เฉลี่ยรวม		92.35	7.65	0	0	100

ตาราง 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2563	81.52	17.39	1.09	0	98.91
ปีการศึกษา 2564	78.13	19.79	2.08	0	91.92
ปีการศึกษา 2565	92.35	7.65	0	0	100
เปรียบเทียบ 65-64	14.22	-12.14	-2.08	0	8.08

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตาราง 12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		กิจกรรม แนะแนว	กิจกรรม ชุมนุม	กิจกรรม ลูกเสือ-เนตร นารี	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100	100
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100	100
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100		100
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100		100
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100		100
รวม		100	100	100	100

2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตาราง 13 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	18	100
2.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	17	16	94.12
รวมจำนวน		35	34	97.14

2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตาราง 14 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ที่	ข้อมูลการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	14	77.78
2	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น	-	-
3	ศึกษาต่อสายอาชีพ	2	11.11
4	ไม่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ	2	11.11
รวม		18	100

ตาราง 15 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ที่	ข้อมูลการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ	6	37.5
2	ศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา/เทคนิค	5	31.25
3	ประกอบอาชีพ/ไม่ศึกษาต่อ	5	31.25
รวม		16	100

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านมาของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2565

มาตรฐาน	ระดับผลการประเมิน ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564 (เมื่อ 27 กรกฎาคม 2564)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	✓ ปรับปรุง (0-1 ข้อ) ✓ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ✓ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	✓ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ✓ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลเพิ่มในส่วนของบทสรุปผู้บริหารประกอบด้วยผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้นในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้หากสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเป็นแบบอย่างควรระบุไว้ใน การเขียนรายงานเพื่อแสดงจุดเด่นของสถานศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยได้กำหนดค่าเป้าหมาย ภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ได้กำหนด ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ครูใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียน คำนวณ ที่หลากหลายและเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นเรียน นักเรียนทำรายงานจากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอผลงาน โรงเรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จิตอาสาพาน้องอ่านเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันคริสตมาส นักเรียนนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ ครูมีการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนทำโครงการในรายวิชา

ต่าง ๆ กิจกรรมกลุ่ม การสรุปเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบผังมโนทัศน์ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองเช่น สภานักเรียน กิจกรรมชุมนุม โครงการ อนุรักษ์ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น ได้แก่ การผลิตชิ้นงาน การทำโครงการในรายวิชาการงานอาชีพและวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ได้แก่ ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน มีการนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ เช่น Google Classroom, Line, Facebook มาเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการทำแบบทดสอบหรือแบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน Google Form

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันคริสตมาส วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีการเรียนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดผลระดับชาติโดยครูใน 5 กลุ่มสาระหลัก

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจในผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ โรงเรียนมีคาบกิจกรรมแนะแนว 1 คาบต่อสัปดาห์สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสสำรวจและค้นหาความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ จากสถาบันการศึกษาต่างๆ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่หลากหลาย ต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ได้แก่ โครงการคุณธรรม โรงเรียนสีขาว กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ พระมหากษัตริย์และศาสนา

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อหม้อฮ่อมในวันศุกร์ ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมเสกนักเรียน ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมการเล่นของไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งต่อตนเองและประเทศชาติ รู้กฎหมาย การอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เช่น การแข่งขันกีฬาภายในด้านกายภาพ การเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ชุมนุมกีฬา การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งโพธิ์ การดูแลให้ความรู้ด้านโภชนาการ จัดทำข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การส่งเสริมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน โดยการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ การแข่งขันกีฬาภายในด้านกายภาพ นักเรียนทำแบบทดสอบวัด EQ SDQ ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านสุขภาพและปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนได้สร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข เช่น มีการคัดกรองอุณหภูมิหน้าประตูโรงเรียน กำหนดให้สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย จัดให้มีจุดบริการล้างมือด้วยแอลกอฮอล์หรือสบู่เหลวอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน การเว้นระยะห่างในการเรียน การจัดกิจกรรม หรือการรับประทานอาหาร

2. ผลการดำเนินการ

2.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.56

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.56

1.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 72.13

1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.03

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 96.81 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 84 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 82.5 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 84 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 82.5 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และชิ้นงานในรายวิชา IS การงานอาชีพ และวิทยาศาสตร์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 96.12 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 84 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 84 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 74.56 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 58.73 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 81.81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 82.84 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 95.05 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 91 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 97 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 66.93 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 61.54 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและอาชีพ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 88 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 99 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 95 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 99 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 97.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 83.56 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 91.34 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

4.4 นักเรียนร้อยละ 90 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 95 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- เป็นเลิศทางวิชาการ
- พัฒนางานห้องสมุด
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ - อุตสาหกรรม - คหกรรม - เกษตร
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาสื่อสโตนวัตกรรม

2. รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- รักการอ่าน

- ลูกเสือ
 - ประชาธิปไตย
 - โรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - บุรณาการ 8 กลุ่มสาระ
 - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน-เยี่ยมบ้าน
 - ทักษะศึกษา(ศึกษาแหล่งเรียนรู้)
3. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ด้านภัยยาเสพติด
 - 4 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน
 - 5 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี
 - 6 โครงการกีฬาภายในด้านภัยยาเสพติด
 7. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
 8. ปพ.5 ทุกรายวิชา
 9. ผลงาน/ชิ้นงาน/เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียน

4. จุดเด่น

- 4.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 4.2 นักเรียนมีความภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น และมีจิตอาสา
- 4.3 นักเรียนมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 5.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ปัญหา
- 5.3 การสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ของผู้เรียน

6. ข้อเสนอแนะ

- 6.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6.2 จัดกิจกรรมเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ปัญหา
- 6.3 ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ด้วยตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ภาพรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยทำ SWOT Analysis เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจน ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่ร่วมกันกำหนด คือ

วิสัยทัศน์ขององค์กร (Vision)

“โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

นำสู่คุณภาพการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

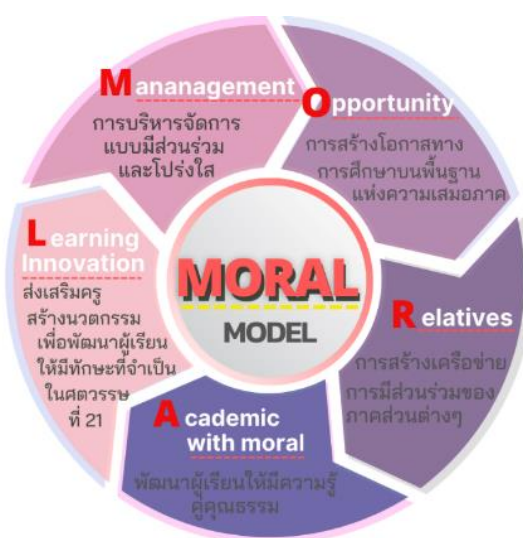
เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและเป็นมืออาชีพ
4. สถานศึกษามีอาคาร สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้และที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารด้วย MORAL Model ในการบริหารงานสถานศึกษา



Management - การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและโปร่งใส

Opportunity - การสร้างโอกาสทางการศึกษาบนพื้นฐานแห่งความเสมอภาค

Relatives - การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ

Academic with moral - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม

Learning Innovation - ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยานีมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ได้กำหนดภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ร่วมกันกำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิจิตร มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาใช้

ประกอบในการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารมีภารกิจ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานทั้งในส่วน
ของงานกิจกรรม/โครงการและงานการสอน

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของ
นักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการ
บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน และ
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8
กลุ่มสาระ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผล คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแล้ว โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
ยังได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย
ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี
ความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล (Individual Plan: ID Plan) ส่งเสริมการ
พัฒนาครูในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน โดยวิทยากรภายในโรงเรียน และ
จากหน่วยงานภายนอก การอบรมผ่านหลักสูตรออนไลน์ การเข้าร่วมประชุม สัมมนา กับหน่วยงานอื่น ครู
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในคาบกิจกรรม PLC (Professional Learning Communication: PLC)

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน อุตสาหกรรม-คหกรรม ห้องจริยธรรม ห้องสังคมศึกษา ห้องภาษาไทย ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามเบตอง สนามบาสเกตบอล แพลงฝึก นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาและร่วมรับผิดชอบดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบในตอนเช้า บุคลากรผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ทำหน้าที่ดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซม อาคารสถานที่ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สวยงาม และมีความปลอดภัย

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศที่สะดวกต่อการเข้าถึงและพร้อมให้บริการ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งการขยายจุดส่งสัญญาณไวไฟ เพื่อให้สามารถบริการแก่ครูและนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเองให้ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.tpps.ac.th เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา และกลุ่มไลน์ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

โรงเรียนได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางาน ตรวจสอบ ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ และมีการสรุปกิจกรรมทุกปีงบประมาณ เพื่อนำผลดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

ประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำคู่มือการบริหารงาน 4 ฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีแผนงาน/โครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนางานบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ได้รับคัดเลือกเป็นหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน หน่วยที่ 1 สังกัดกองลูกเสือโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา จากสำนักงานลูกเสือจังหวัดพิจิตร
2. เป็นหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ ประจำปี 2565 ระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. เป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด ปีการศึกษา 2565 จากอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม สัมมนาเพื่อวางแผนปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- ปฏิทิน/บันทึก PLC
- หลักสูตรสถานศึกษา/กลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครู
- หลักฐานการอบรม ศึกษาดูงาน เกียรติบัตร
- การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู
- การดูแลและให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้
- แบบสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่จากผู้เกี่ยวข้อง
- บันทึกการใช้ห้อง
- ID Plan/ SAR ครู
- เกียรติบัตร

4. จุดเด่น

- 4.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด
- 4.2 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 4.3 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 5.1 ระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5.2 การจัดกิจกรรม PLC .ให้มีประสิทธิภาพ

6. ข้อเสนอแนะ

- 6.1 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานมาใช้ปรับปรุงกิจกรรม/โครงการในปีงบประมาณต่อไป เพื่อพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้น
- 6.2 พัฒนากิจกรรม PLC .ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีรายละเอียดกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามระบบวงจรคุณภาพ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ศึกษาคำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบในส่วนที่เป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชาในแบบฟอร์มที่กลุ่มบริหารงานวิชาการกำหนด และจัดทำแผนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา เพื่อเป็น

แนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในภาพรวม ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ รูปแบบวิธีการตลอดจนเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการสอน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน ฝึกให้ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยน และสรุปความคิดในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) จัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ (Project-Based Learning) ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการ การประกอบอาหาร การปลูกพืช การสร้างผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเล่นเกม การสนทนาภาษาอังกฤษ การเล่นเกม การทดลอง ทางวิทยาศาสตร์

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ให้การยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี เสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมี ขวัญและกำลังใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ครูออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสม และมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การจัดนิทรรศการ การปฏิบัติจริง สำหรับการสอบกลางภาคและปลายภาค กำหนดให้มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย จากนั้นนำไปใช้ในวัดและ ประเมินนักเรียน หลังจากการวัดและประเมินแต่ละครั้งครูให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับนักเรียน และนำผลที่ได้มาใช้ในการ พัฒนานักเรียน

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

ครูวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม การเรียนการสอน เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการ สอนในครั้งต่อไป

1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในคาบเรียนที่ 8 วันจันทร์และวันอังคาร เพื่อนำเสนอปัญหาและข้อดีที่ค้นพบในการจัดการเรียนการสอน ครูร่วมกันแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เสนอแนะวิธีการ แก้ปัญหา สอบถามขั้นตอนการสอน แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ โรงเรียนติดตามผลจากการนำ

ข้อเสนอแนะไปใช้ในห้องเรียน เพื่อค้นหาวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ทำให้ครูเกิดการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ จากเพื่อนครู แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการเพื่อจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของปี การศึกษา 2565

2. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการในภาพรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี เลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้การดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ จริง ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีนิตะการจัดการ เรียนการสอนทุกภาคเรียน ครูนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น เป็นนักเรียนที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ทำโครงการ คุณธรรม โครงการรักการอ่าน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของ วิชา มีการสำรวจความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 14.คน คิดเป็นร้อยละ 100
ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ของทุกกลุ่มสาระ
- นิตะการสอน
- เอกสาร และสื่อการจัดการเรียนการสอน
- ผลงานนักเรียน
- การอบรมพัฒนาตนเองของครู
- แหล่งเรียนรู้
- รายงานวิจัยการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้
- วิจัยหน้าเดียว
- ข้อสอบตรงตามตัวชี้วัด

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- โครงงานสร้างองค์ความรู้/โครงงานนักเรียน
- รายงานการเข้าร่วมประชุม PLC
- แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอน

4. จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลายมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 5.1 การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านของนักเรียน
- 5.2 ปรับปรุงการจัดการสอนแบบ active learning ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

- 6.1 ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 6.2 ครูควรปรับปรุงการจัดการสอนแบบ active learning ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด 2 นักเรียนมีความภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น และมีจิตอาสา 3 นักเรียนมีสภาวะทางกายและจิตใจที่ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 จัดกิจกรรมเร่งรัดพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ปัญหา 3 ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ด้วยตนเองมากขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 8 กลุ่มสาระ 3 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนควรพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานมาใช้ ปรับปรุงกิจกรรม/โครงการในปีงบประมาณต่อไป เพื่อพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้น 2. พัฒนากิจกรรม PLC .ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลายมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1 ครูควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2 ครูควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดการเรียนรู้/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดกิจกรรมประกวดผลงาน นวัตกรรม และการแสดงความสามารถของนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนาโครงงานคุณธรรมให้เป็น Good Practice ทุกระดับชั้น

แผนปฏิบัติการที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความถนัดของนักเรียนและทันสมัย

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมให้ครูวัดผล ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเพื่อการศึกษาต่อและปฏิบัติงาน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจนและเหมาะสม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน

2. นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
1	เตาเผาข้าวหลาม หรรษา	นายภาคิน แดงทองดี	2565	ใช้เผาข้าวหลามเพื่อการ จำหน่าย
2	เตาปิ้งย่างหรรษา	นายรัฐพงษ์ ดิษฐเกษร	2565	ใช้ปิ้ง/ย่าง/อบเนื้อสัตว์
3	โครงการคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น	1. เด็กหญิงปอรัญช์ จรูญ 2. เด็กหญิงวรัญญา ต่อณมหากหยิบ 3. เด็กหญิงนาวิ ทองสุภาพ	2565	1. หาดอกเบี๋ยทบตัน และ คาดการณ์ความสัมพันธ์ ดอกเบี๋ยทบตันล่วงหน้าได้ 2. นำเรื่องดอกเบี๋ยทบตันไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้
4	การทำ Infographic ด้วยโปรแกรม canva	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2565	ใช้ผลิตชิ้นงานต่าง ๆ
5	เก้าอี้หัวโล้น	นางสาวสิริทัศน์ บุญแสง	2565	ใช้นั่งทำงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
1	ใช้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เรื่อง แบบจำลองอะตอมโดยใช้ kahoot และCanva	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	2565	ใช้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้รายวิชาเคมี มัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง แบบจำลองอะตอม
2	การสอนแบบ material	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	2565	ประกอบการสอนเรื่องแบบจำลองอะตอม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ biom ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3	แบบฝึกการอ่านสังเคราะห์	นางวันเพ็ญ เทพโสภะ	2565	ใช้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4	แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนจริง	นางศรีไพร จันทร์ทักษ์	2565	ใช้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
5	สื่อการสอนช่างผลิตภัณฑ์โลหะด้วยการเชื่อม	นายสุรศักดิ์ จันทร์ทักษ์	2565	ใช้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการคุณธรรม "จิตอาสา พาน้องอ่านเขียน"

ที่มาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มอบหมายให้โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ทดสอบวัดพื้นฐานทักษะความรู้ด้าน การอ่าน การเขียนและการวิเคราะห์ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน ผ่านการทดสอบ ๑๙ คน ไม่ผ่านการทดสอบ ๔ คน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร่วมกับครูที่ปรึกษา จึงมีแนวคิดที่จะแก้ไขปัญหานี้ จึงจัดทำโครงการจิตอาสาพาน้องอ่านเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อส่งเสริมให้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน ฝึกการอ่านและการเขียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อ่านและเขียนภาษาไทยได้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

การดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประชุมระดมความคิด
๒. นำเสนอแนวทางในการปฏิบัติงานให้กับครูที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ
๓. ประชุมเพื่อวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
๔. จัดกิจกรรม "จิตอาสาพาน้องอ่านเขียน" เวลา ๑๒.๓๐-๑๒.๕๐ น. ทุกวันจันทร์ - วันศุกร์
๕. เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนของน้องๆ
๖. ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้สนุกสนานและน่าสนใจ

ผลการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ ๑

หลังจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจากพี่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เมื่อจบภาคเรียนที่ ๑ พบว่า นักเรียนทั้ง ๔ คน สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้คล่องขึ้น จดจำตัวอักษร สระ และผสมคำได้มากขึ้น

ภาคเรียนที่ ๒

ในภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้ง ๔ คน ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องจากสื่อต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน บัตรคำ เป็นต้น เมื่อจบภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ พบว่า นักเรียนทั้ง ๔ คน มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

ที่ 22 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554 ออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------|---------------|----------------------------|
| 1.1. นายเอกภูธ | ไชยมหาพฤกษ์ | ประธานกรรมการ |
| 1.2. นางสาวเพ็ญจันทร์ | อรุณรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3. นายสุรศักดิ์ | จันทร์ทักษ์ | กรรมการ |
| 1.4. นายวิเชียร | เทพโสภา | กรรมการ |
| 1.5. นายไพศาล | ปัญญาอัศวธรรม | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.6. นางศิริรัตน์ | สรณ์สิรินาคะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทำหน้าที่

ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินผลการรายงานประจำปีการศึกษา 2565

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 2.1. นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์ | ประธาน |
| 2.2. นายจเร โลหะ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 2.3. นายไพศาล ปัญญาอัศวกรรม | กรรมการ |

ทำหน้าที่

ตรวจสอบ ทบทวน ผลการรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- | | |
|------------------------------|---------|
| 3.1. นายไพศาล ปัญญาอัศวกรรม | หัวหน้า |
| 3.2. นายบดินทร์ สุขแพทย์ | ผู้ช่วย |
| 3.3. นายณัฐพล ภูระหงษ์ | ผู้ช่วย |
| 3.4. นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ | ผู้ช่วย |
| 3.5. นายนันทนาท จูมาศ | ผู้ช่วย |

ทำหน้าที่

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
2. วางแผน กำหนดแนวทาง ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

4. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 4.1. นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์ | หัวหน้า |
| 4.2. นายสุรศักดิ์ จันทร์ทักษ์ | ผู้ช่วย |
| 4.3. นางศิริรัตน์ สรณศิรินาคะ | ผู้ช่วย |

ทำหน้าที่

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
2. วางแผน กำหนดแนวทาง ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

5. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1. นางศรีไพร	จันทร์ทักษ์	หัวหน้า
5.2. นางวันเพ็ญ	เทพโสภา	ผู้ช่วย
5.3. นายวิเชียร	เทพโสภา	ผู้ช่วย
5.4. นายชลอ	สุขสำราญ	ผู้ช่วย
5.5. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา	แจ้งไข	ผู้ช่วย
5.6. นางสาวกานดา	หว่าสุวรรณไพศาล	ผู้ช่วย

- ทำหน้าที่
1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2. กำหนดประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
 3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

6. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

6.1. นางศิริรัตน์	สรณ์สิรินาคะ	หัวหน้า
6.2. นางสาวกานดา	หว่าสุวรรณไพศาล	ผู้ช่วย
6.3. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา	แจ้งไข	ผู้ช่วย

- ทำหน้าที่
1. รวบรวมผลการประเมินจากกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 - 3
 2. จัดพิมพ์และเข้าเล่ม
 3. เผยแพร่
- ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูล จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผล
การประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อราชการและส่งผลการประเมินที่คณะกรรมการ
จัดทำรายงานประจำปี ภายใน วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

ลงชื่อ



(นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์)

(นายเอกฐ ไซมहाพฤกษ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม ประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 84 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 84 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- 5.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 91 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 88 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และ ประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

4.4 นักเรียนร้อยละ 90 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น (ระดับ 4)

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 85 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 85 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	74.56	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	90	74.56	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	72.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	60	71.03	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	100	96.81	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	84	82.5	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	78	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน	84	82.5	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90	90	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90	96.12	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	84	84	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการ	สรุปผลการ
------------	-------------	-------	-----------

		ดำเนินการ	ประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	74.56	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
5.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 2.5 ขึ้นไป	55	58.73	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	81.81	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	82.84	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	95.05	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5.1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	91	97	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5.1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	66.93	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
5.1.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	55	61.54	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86	86	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
6.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	88	99	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
6.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	95	99	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น			
การพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
1.1 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	100	100	
1.2 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	97.6	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	100	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่		ค่าเป้าหมาย	ผลการ
			สรุปผลการ

		ดำเนินการ	ประเมิน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2.3 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2.4 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2.5 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
3.1 ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
4.1 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	75	83.56	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	90	91.34	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	95	100	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	สรุปผลการ ประเมิน
4.4 ร้อยละของนักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อายุมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90	95	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4.5 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
4.6 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	98	98	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
4.7 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก	95	95	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	4	4	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	5	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4	4	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ 85	ดีเลิศ 85.71	บรรลุ ค่าเป้าหมาย สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.1.2 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	78.57	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
3.1.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	71.43	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	85	85.71	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.2.2 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้	85	92.86	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.2.3 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการ สอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	85.71	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	85	78.57	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 3.4.1 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	78.57	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
3.4.2 ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้	85	85.71	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	85.71	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2565

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับคัดเลือกเป็นหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน หน่วยที่ 1 สังกัดกองลูกเสือโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	สำนักงานลูกเสือจังหวัดพิจิตร
โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	เป็นหน่วยงานที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ ประจำปี 2565 ระดับดีมาก	สพม.พิจิตร
	เป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด ปีการศึกษา 2565	อำเภอตะพานหิน
ครู	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.พิจิตร
	๑. นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ปลาย
๒.นางศิริรัตน์ สรณสิรินาคะ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ปลาย	สพม.พิจิตร
๓.ว่าที่ ร.ต.ญ.สุจิตรา แจ้งไข	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนการสร้างศิลปสร้างสรรค์	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนการวาดภาพลายเส้น	สพม.พิจิตร
	พัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพครูดนตรีไทย “การสอนดนตรีไทย: โคคาย ออร์ฟ คาลโครช”	ม.ราชภัฏจันทรเกษม
	กิจกรรมการแข่งขันประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.ต้นเนื่องในกิจกรรมการแข่งขัน “การพัฒนาเรียนรู้รักษ์ภาษาไทย สร้างสรรค์เปิดโลกนักอ่านห้องสมุด” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔.นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	ครูที่ปรึกษาประจำทีม ระดับมัธยมศึกษา โครงการประกวด สื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
	อบรม “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์ บทเรียนราคา แพง” ผ่านระบบออนไลน์	สพฐ. + สำนักงาน คณะกรรมการการรักษา ความมั่นคงปลอดภัยไซ เบอร์แห่งชาติ
๕. นายบดินทร์ สุขแพทย์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ๓	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ๖	สพม.พิจิตร
๖. นายนฤนาท จูมาศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนการตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.พิจิตร
๗.นางวันเพ็ญ เทพโสภา	กิจกรรมการแข่งขันประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.ต้น เนื่องใน กิจกรรมการแข่งขัน “การพัฒนาเรียนรู้รักษ์ภาษาไทย สร้างสรรค์เปิดโลกนักอ่านห้องสมุด” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สพม.พิจิตร
	กิจกรรมการแข่งขันประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.ปลาย เนื่องใน กิจกรรมการแข่งขัน “การพัฒนาเรียนรู้รักษ์ภาษาไทย สร้างสรรค์เปิดโลกนักอ่านห้องสมุด” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สพม.พิจิตร
	กิจกรรมการแข่งขันประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.ปลาย เนื่องใน กิจกรรมการแข่งขัน “การพัฒนาเรียนรู้รักษ์ภาษาไทย สร้างสรรค์เปิดโลกนักอ่านห้องสมุด” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สพม.พิจิตร
	ประกวดคัดลายมือบรรจงงามประดิษฐ์ ม.ปลาย เนื่องใน กิจกรรมการแข่งขัน “การพัฒนาเรียนรู้รักษ์ภาษาไทย สร้างสรรค์เปิดโลกนักอ่านห้องสมุด” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
	กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดน่าน	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๘.นายวิเชียร เทพโสภา	เป็นบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ จังหวัดน่าน	สพม.พิจิตร
นักเรียน		
๑.เด็กชายภาณุวัฒน์ ทินแก้ว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.พิจิตร
๒.เด็กหญิงวิษญารณ โพพา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.พิจิตร
๓.นางสาวพรนภา ไวยครุฑธา	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๔.นางสาวรัตนา สีทอง	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๕.นายณัฐพงศ์ มีสุข	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๖.นางสาวรัฐชนก ทองติด รัมย์	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๗.นางสาววรารพร โตมา	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๘.นางสาวสิริวิมล มิ่งหล้า	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๙.นางสาวสุกัสนรี พึ่งตระกูล	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๑๐.นางสาวอมรรรัตน์ หงษ์ ดวง	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๑๑.นางสาวอรณลิน อินทรโอภาส	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๑๒.นางสาวอวิกา ต่ายทอง	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและ ยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๓.นางสาวอัญญาณี มณีกันญ์	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๑๔.นายณัฏพล พันธุ์พรหม	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๑๕.นายทองนพคุณ เทาศิริ	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๑๖.นางสาวณัฏชา หงส์ดวง	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๑๗.นางสาวสุนิศา บัวทอง	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล
๑๘.เด็กหญิงปอรัญช์ จรูญ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	สพม.พิจิตร
๑๙.เด็กหญิงวรัญญา ต่อนหมากหยิบ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	สพม.พิจิตร
๒๐.เด็กหญิงนาวิ ทองสุภาพ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	สพม.พิจิตร
๒๑.เด็กหญิงกนกอร แก้วบุญเรือง	ประกวดคัดลายมือบรรจงงามประดิษฐ์ ม.ต้น เนื่องในกิจกรรมการแข่งขัน “การพัฒนาเรียนรู้รักษ์ภาษาไทย สร้างสรรค์เปิดโลกนักอ่านห้องสมุด” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย เดี่ยว ม.๑-๓	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๒๒.นางสาวสาวิกา สนเจริญ	ประกวดคัดลายมือบรรจงงามประดิษฐ์ ม.ปลาย เนื่องในกิจกรรมการแข่งขัน “การพัฒนาเรียนรู้รักษ์ภาษาไทย สร้างสรรค์เปิดโลกนักอ่านห้องสมุด” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์บอกโทษของกัญชาและยาเสพติด YNAC CREATIVECHALLENGE	ชมรมสื่อดิจิทัล

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน								รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ รับการ ตัดสิน ผลการเรียน	$\bar{X}$
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย											
ภาคเรียนที่ 1	155	0	30	16	14	12	19	21	43	155	2.67
ภาคเรียนที่ 2	128	1	2	5	4	15	20	28	53	128	3.32
	283	1	32	21	18	27	39	49	96	283	2.97
รวมร้อยละ	100.00	0.35	11.31	7.42	6.36	9.54	13.78	17.31	33.92	100.00	
คณิตศาสตร์											
ภาคเรียนที่ 1	127	0	19	22	23	23	11	15	14	127	2.34
ภาคเรียนที่ 2	125	4	15	13	8	35	17	12	21	125	2.52
	252	4	34	35	31	58	28	27	35	252	2.43
รวมร้อยละ	100.00	1.59	13.49	13.89	12.30	23.02	11.11	10.71	13.89	100.00	
วิทยาศาสตร์											
ภาคเรียนที่ 1	296	0	21	20	22	39	34	57	103	296	3.06
ภาคเรียนที่ 2	333	1	19	13	18	37	67	56	122	333	3.16
	629	1	40	33	40	76	101	113	225	629	3.11
รวมร้อยละ	100.00	0.16	6.36	5.25	6.36	12.08	16.06	17.97	35.77	100.00	
สังคมศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	309	0	22	8	21	41	45	52	120	309	3.16
ภาคเรียนที่ 2	303	4	15	18	17	34	35	58	122	303	3.16
	612	4	37	26	38	75	80	110	242	612	3.16
รวมร้อยละ	100.00	0.65	6.05	4.25	6.21	12.25	13.07	17.97	39.54	100.00	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน								รวมจำนวน นักเรียน ที่ได้รับ การตัดสิน ผลการเรียน	$\bar{X}$
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	219	0	0	2	1	22	17	44	133	219	3.64
ภาคเรียนที่ 2	215	0	0	0	10	6	34	25	140	215	3.65
	434	0	0	2	11	28	51	69	273	434	3.64
รวมร้อยละ	100.00	0.00	0.00	0.46	2.53	6.45	11.75	15.90	62.90	100.00	
ศิลปศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	134	0	3	1	1	5	11	31	82	134	3.65
ภาคเรียนที่ 2	149	2	3	1	3	13	8	28	91	149	3.55
	283	2	6	2	4	18	19	59	173	283	3.60
รวมร้อยละ	100.00	0.71	2.12	0.71	1.41	6.36	6.71	20.85	61.13	100.00	
การงานอาชีพ											
ภาคเรียนที่ 1	172	0	27	6	32	2	35	10	60	172	2.82
ภาคเรียนที่ 2	79	0	3	4	11	9	29	3	20	79	2.92
	251	0	30	10	43	11	64	13	80	251	2.85
รวมร้อยละ	100.00	0.00	11.95	3.98	17.13	4.38	25.50	5.18	31.87	100.00	
ภาษาต่างประเทศ											
ภาคเรียนที่ 1	152	0	28	16	19	15	26	22	26	152	2.54
ภาคเรียนที่ 2	160	0	30	11	10	45	19	15	23	153	2.49
	312	0	58	27	29	60	45	37	49	305	2.51
รวมร้อยละ	102.30	0.00	19.02	8.85	9.51	19.67	14.75	12.13	16.07	100.00	