



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR



ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนห้วยท่งโพธิ์พิทยา

ตำบลห้วยท่ง อำเภอดงพานหิน จังหวัดพิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2567 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวสุกัญญา คำมี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

23 พฤษภาคม 2567

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 / 2567 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		
คำนำ		
สารบัญ		
บทสรุปผู้บริหาร		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	1.ข้อมูลพื้นฐาน	1
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
	1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4
	1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
	1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	5
	1.5 ข้อมูลงบประมาณ	6
	1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	6
	1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	7
	2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	8
	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
	2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	8
	2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	9
	2.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	11
	2.1.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	12
	2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566	12
	2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	13
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	15
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	15
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	23
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
ส่วนที่ 3	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	30
	สรุปผลการประเมินตนเอง	30
	จุดเด่น จุดพัฒนา	30
	แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566	31
ส่วนที่ 4	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	32
	จุดเน้นของสถานศึกษา	32
	นวัตกรรม (Innovation)	32
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	34

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ภาคผนวก		38
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	39
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	42
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	45
	- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	52
	- รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2566	57
	- สรุปผลการเรียนปีการศึกษา 2566	64

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 89 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 110 คน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ สิบโทเกียรติศักดิ์ จันทร์ดี หมายเลขโทรศัพท์ 08-1887-9722

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะ สมรรถนะผู้เรียนที่สำคัญ สามารถศึกษา สร้างสรรค์ผลงานแก้ปัญหได้ด้วยตนเอง พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ควบคู่กับการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงขึ้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารแบบ PTCWA Model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดโครงสร้างบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน ผู้ที่ได้รับมอบหมายงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ปฏิบัติได้จริง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน มีอาคารสถานที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมให้บริการทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลที่ตรงกับธรรมชาติของวิชา ครูมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้พร้อมทั้งอบรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ครูมีความรับผิดชอบ ให้ความรู้และอบรมนักเรียนเต็มศักยภาพ จัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด จุดที่ควรพัฒนา คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานให้สูงขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทักษะการคิด วิเคราะห์ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนให้นักเรียนแข่งขันทักษะตามความถนัดและความสนใจ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ เลขที่ 89 หมู่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โทรศัพท์ 056 - 619859 website: www.tpps.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เดิมชื่อโรงเรียนทุ่งโพธิ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2523 ตามประกาศของ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตั้งโรงเรียนรัฐบาล โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 23 แห่งประกาศของคณะ
ปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามประกาศของ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ลงวันที่ 19 ตุลาคม 2536

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ 89 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร บนพื้นที่ 38 ไร่
1 งาน โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายทิพย์ นางบุญมา ทองกุล, นายสุดตา นางประสาน ดลสา,
นายเต็ง นางมาลัย ไชยมหาพฤกษ์ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เป็นโรงเรียนระดับตำบล ในสังกัดสำนักงานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รูปแบบการบริหารโรงเรียน แบบสหศึกษา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2523 ได้รับความร่วมมือจากข้าราชการ
พ่อค้า และประชาชน โดยมีนายศักดิ์ เกียรติก้อง ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายอำเภอดงพิกุล พร้อมด้วย
นายผิน ตัวนงพะยอม ขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอดงพิกุลได้มาประชุมกันเพื่อแต่งตั้งประธาน
กรรมการและได้แต่งตั้งกำนันสวัสดิ์ หงส์ดวง เป็นประธานกรรมการ

ปีการศึกษา 2523 เปิดทำการเรียนการสอนปีแรกมีนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้น ม.1 จำนวน 2
ห้องเรียน โดยฝากเรียนที่โรงเรียนทุ่งโพธิ์ราษฎร์บำรุง 1 ห้องเรียน และ โรงเรียนชุมชนวังหลุมวิทยาการ 1
ห้องเรียน เมื่ออาคารเรียนชั่วคราวหลังแรกสร้างเสร็จจึงย้ายนักเรียนทั้งสองห้องเรียนมาเรียนรวมกันภายใน
โรงเรียน มีครู - อาจารย์ จำนวน 5 คน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 - 2532 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว
อาคารเรียนถาวร และ โรงฝึกงานแบบมาตรฐาน จนเพียงพอที่จะให้นักเรียนได้เข้าศึกษาอย่างเต็มที่ ต่อมาใน
ปีการศึกษา 2534 ได้รับงบประมาณ จากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 108 อีก 1 อาคาร

ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณจาก พ.ต.ท. สานิตย์ สุรังษี ส.ส. พิจิตร เขต 2 อนุเคราะห์
สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปีการศึกษา 2538 ได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต
ศิลป์ - อุตสาหกรรม , ศิลป์ - คหกรรม

ปีการศึกษา 2545 ได้รับงบประมาณ จากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารโรงอาหาร 300 ที่นั่ง จำนวน
1 หลังและจัดซื้อรถยนต์ จำนวน 1 คัน

ในปัจจุบัน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้เข้าร่วมโครงการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ
ดังนี้ โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ และโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์

วิสัยทัศน์ขององค์กร (Vision)

“โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
นำสู่คุณภาพการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ (Identity)

รับผิดชอบพร้อมมูล เพิ่มพูนจิตอาสา
รักษาความเป็นไทย พร้อมใจพอเพียง

เอกลักษณ์ (Unique)

รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและเป็นมืออาชีพ
4. สถานศึกษามีอาคาร สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้และที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนภูมิการบริหารโรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา



ผู้อำนวยการโรงเรียน



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน



กลุ่มบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการนิเทศการศึกษา
3. การวัดผลและทะเบียนนักเรียน
4. งานแนะแนว
5. การประกันคุณภาพการศึกษา
6. การคัดเลือกหนังสือ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
7. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงาน
8. การศึกษา พัฒนา และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. การวางแผน อัตรากำลัง
2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการเลื่อนขั้นเงินเดือน
3. การลาทุกประเภท
4. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
5. การจัดระบบ การจัดทำทะเบียนประวัติ และสวัสดิการ
6. การพัฒนา และส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณ
2. การรายงานผลติดตาม ตรวจสอบ การเบิกจ่ายงบประมาณ
3. การระดมและการบริหารจัดการทรัพยากร
4. พัสดุและครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง
5. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
6. การจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
3. การดำเนินงานธุรการ
4. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
5. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
6. การรับนักเรียนและ DMC
7. การประชาสัมพันธ์
8. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา
9. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 10.งานยานพาหนะ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ทุนการศึกษา
 - การเยี่ยมบ้าน
2. งานระเบียบวินัยนักเรียน
3. งานอนามัยและอุบัติเหตุ
4. งานกิจกรรมนักเรียน
 - จิตอาสา
 - ประชาธิปไตย
 - คุณธรรมจริยธรรม
 - โรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมอื่นๆ

- การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ได้แก่

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
2. โรงเรียนวิถีพุทธ
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. โรงเรียนสุจริต

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร, ครู, พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

1) จำนวนบุคลากร (เมื่อ 30 มีนาคม 2567)

ตาราง 1 จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	หมายเหตุ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	1	
2	ข้าราชการครู	4	6	10	
3	พนักงานราชการ	-	1	1	
4	ครูอัตราจ้าง	2	-	2	
5	บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	
6.	อื่นๆ	-	-	-	
รวม		7	7	14	

2) จำนวนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	รวม (คน)
1. ภาษาไทย	1	1	-	2
2.คณิตศาสตร์	2	-	-	2
3.วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	-	-	-	-
- เคมี	1	-	-	1
- ชีววิทยา	-	-	-	-
- การประมง	-	-	1	1
4. สังคมศึกษา	2	-	-	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	1
6. ศิลปะ - ดนตรี	1	-	-	1
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-
- คหกรรม	-	-	-	-
- อุตสาหกรรม	1	-	-	1
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-
- ภาษาอังกฤษ	2	-	-	2
รวม	10	1	2	13

- 3) อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:8.5
- 4) จำนวนครูผู้สอนไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาฟิสิกส์ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ คหกรรม
- 5) บุคลากรสนับสนุน -
- 6) อื่นๆ -

1.3 ข้อมูลนักเรียน (เมื่อ 1 พฤศจิกายน 2566)

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	8	24	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	8	21	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	6	11	11
รวม	3	34	22	56	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	9	14	23	23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	9	11	20	20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	6	5	11	11
รวม	3	24	30	54	
รวมทั้งหมด	6	58	52	110	

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน(ห้อง)
1. ห้องเรียน	6
2. ห้องพยาบาล	1
3. ห้องสมุด	1
4. ห้องวิทยาศาสตร์	2
5. ห้องคณิตศาสตร์	1
6. ห้องสังคมศึกษา	1
7. ห้องสุขศึกษา	1
8. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
9. ห้องภาษาไทย	1
10. ห้องคอมพิวเตอร์	1
11. ห้องจริยธรรม	1
12. โรงฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม	1
13. อาคารดนตรี	1

1.5 ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566

การประมาณรายรับ

การประมาณรายรับตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

1. เงินอุดหนุนรายหัว

1.1 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน (มัธยมศึกษาตอนต้น +มัธยมศึกษาตอนปลาย)
= 299,680.33 บาท

1.2 เงินอุดหนุนรายหัวปีนี้

1.2.1 เงินอุดหนุนมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวนนักเรียน x 3,500 บาท)
= 189,000 บาท

1.2.2 เงินอุดหนุนมัธยมศึกษาตอนปลาย (จำนวนนักเรียน x 3,800 บาท)
= 186,200 บาท

1.2.3 เงินเพิ่มรายหัวจากปกติ top up (103x1,000)
= 103,000 บาท

1.2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
= 94,070 บาท

รวมเงินอุดหนุนรายหัวปีนี้ (1.2.1+1.2.2+1.2.3+1.2.4) = 572,270 บาท

2. งบเหลือจ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากปีก่อน = 59,793 บาท

3. เงินระดมทรัพยากร

ได้รับสนับสนุนจาก อบต.ทุ่งโพธิ์ = 104,000 บาท

รวมงบจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566 ทั้งสิ้น 1,035,703.53 บาท

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพักอาศัย วัดบึงบาง และพื้นที่การเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาหรือรับจ้างในต่างจังหวัด รายได้ไม่แน่นอน มีฐานะปานกลางถึงค่อนข้างยากจน บางครอบครัวมีความพร้อมในการสนับสนุนด้านการเรียนแก่บุตรหลานค่อนข้างน้อย

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวน
ห้องภาษาไทย	1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องจริยธรรม	1 ห้อง
โรงฝึกงาน (คหกรรม)	1 ห้อง
โรงฝึกงาน (อุตสาหกรรม)	1 ห้อง
ห้องสุขศึกษา	1 ห้อง
สนามกีฬา	3 แห่ง
ห้องสมุด (ห้องMultimedia)	1 ห้อง

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้
วัดดงตะขบ
วัดทุ่งโพธิ์
วัดเขารวก
ห้องสมุดประชาชนอำเภอตะพานหิน
ศูนย์ผักตบชวา ต.ทุ่งโพธิ์
โคกหนองนา นายแพน ยาแก้ว
บ้านนายวิชัย นิลพลอย หมู่บ้านหัวฝาย
บ้านผู้ใหญ่มนตรี สังขรักษ์ หมู่ 7 ต.ทุ่งโพธิ์
อู่ช่างปาน สันทา หมู่ 7 ต.ทุ่งโพธิ์

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตาราง 4 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2665	ปี 2566	ผลต่าง 2566-2565
ภาษาไทย	56.33	42.81	35.82	-6.99
คณิตศาสตร์	24.44	20.47	19.55	-0.92
วิทยาศาสตร์	28.52	27.93	25.80	-2.13
ภาษาอังกฤษ	29.70	25.18	23.58	-1.6
เฉลี่ยรวม	34.75	29.1	26.19	-2.91

ตาราง 5 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง 2566-2565
ภาษาไทย	-	38.22	37.26	-0.96
คณิตศาสตร์	-	17.57	18.07	0.5
วิทยาศาสตร์	-	24.69	29	4.31
สังคมศึกษา	-	29.47	31.68	2.21
ภาษาอังกฤษ	-	21.13	21.33	0.2
เฉลี่ยรวม	-	26.22	27.47	+1.256

** ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้สอบ O-NET

2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน								ระดับ 2.5 ขึ้นไปคิด เป็นร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
1	ภาษาไทย	126	40	46	41	21	19	16	14	78.33
2	คณิตศาสตร์	35	22	41	33	40	63	40	1	47.64
3	วิทยาศาสตร์	198	70	78	91	64	21	54	10	74.57
4	สังคมศึกษา ฯ	220	103	90	66	47	44	49	15	75.55
5	สุขศึกษาฯ	351	97	14	5	1	0	0	1	99.57
6	ศิลปะ	212	47	18	27	13	1	3	0	94.70
7	การงานอาชีพ	102	6	48	15	26	8	26	0	74.03
8	ภาษาต่างประเทศ	58	35	42	42	34	33	56	12	56.73
รวมทั้งโรงเรียน		1302	420	377	320	246	189	244	53	75.14

ตาราง 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบ 2566-2565
1	ภาษาไทย	84.16	74.56	78.33	3.77
2	คณิตศาสตร์	56.56	58.73	47.64	-11.09
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.53	81.87	74.57	-7.30
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	72.99	82.84	75.55	-7.29
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	94.03	97.00	99.57	2.57
6	ศิลปะ	75.77	95.05	94.70	-0.35
7	การงานอาชีพ	77.19	66.93	74.03	7.10
8	ภาษาต่างประเทศ	56.25	61.54	56.73	-4.81
เฉลี่ยรวม		73.56	77.31	75.14	-2.17

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	ไม่ได้ ประเมิน	ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	161	168	7	0	0	97.92
คณิตศาสตร์	95	185	1	0	0	99.64
วิทยาศาสตร์ฯ	493	118	1	0	0	99.84
สังคมศึกษา ฯ	99	413	5	0	0	99.03
สุขศึกษาฯ	474	16	2	0	0	99.59
ศิลปะ	274	57	8	0	0	97.64
การงานอาชีพ	132	107	5	0	0	97.95
ภาษาต่างประเทศ	151	174	16	0	0	95.30
รวมทั้งโรงเรียน	1879	1238	45	0	0	98.58

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564	53.13	43.75	3.12	0	96.88
ปีการศึกษา 2565	59.56	37.25	3.19	0	96.81
ปีการศึกษา 2566	59.42	39.15	1.43	0	98.58
เปรียบเทียบ 2566-2565	-0.14	1.9	-1.76	0	1.77

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	3 ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	2 ดี (ร้อยละ)	1 ผ่าน (ร้อยละ)	0 ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	87.50	12.50	0	0	100
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.45	4.55	0	0	100
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	90.91	9.09	0	0	100
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.83	4.17	0	0	100
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	0	0	0	100
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	0	0	0	100
เฉลี่ยรวม		94.64	5.36	0	0	100

ตาราง 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564	78.13	19.79	2.08	0	91.92
ปีการศึกษา 2565	92.35	7.65	0	0	100
ปีการศึกษา 2566	94.64	5.36	0	0	100
เปรียบเทียบ 2566-2565	2.29	-2.29	0	0	0

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตาราง 12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
		กิจกรรม แนะแนว	กิจกรรม ชุมนุม	กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี	กิจกรรม เสริมสร้าง ทักษะอาชีพ	กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100		100
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100		100
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100		100
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100		100	100
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100		100	100
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100		100	100
รวมเฉลี่ยร้อยละ		100	100	100	100	100

2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตาราง 13 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	11	100
2.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	11	11	100
รวมจำนวน		22	22	100

2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตาราง 14 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ที่	ข้อมูลการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	9	81.81
2	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น	-	-
3	ศึกษาต่อสายอาชีพ	2	18.18
4	ไม่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ	-	-
รวม		11	100

ตาราง 15 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ที่	ข้อมูลการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ	8	72.73
2	ศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา/เทคนิค	3	27.27
3	ประกอบอาชีพ/ไม่ศึกษาต่อ	-	-
รวม		11	100

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านมาของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 – 2566

มาตรฐาน	ระดับผลการประเมิน ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564 (เมื่อ 27 กรกฎาคม 2564)
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	✓ ปรับปรุง (0-1 ข้อ) ✓ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ✓ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	✓ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ✓ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนของบทสรุป ผู้บริหารประกอบด้วยผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้นในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้หาก สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเป็นแบบอย่างควรระบุไว้ใน การเขียนรายงานเพื่อแสดงจุดเด่นของสถานศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยได้กำหนดค่าเป้าหมาย ภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ได้กำหนด ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีจิตอาสา ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยกว่า นักเรียนทำรายงานจากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอผลงาน ครูใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียน คำนวณ ที่หลากหลาย นักเรียนฝึกทักษะจากสื่อเทคโนโลยีตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการคุณธรรม "การอ่านสู่ความสำเร็จ" กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันคริสตมาส นักเรียนนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนนำเสนอการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระชนิษฐาฯ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใบงาน โครงการในรายวิชาต่าง ๆ การสรุปเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบผังต่าง ๆ นำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดและแก้ปัญหาที่หลากหลาย

นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ได้แก่ สภานักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมชุมนุม โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) นักเรียนได้รับความรู้และสามารถพัฒนาความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ คิดค้นนวัตกรรม ร่วมกันคิดหาแนวทางใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ สามารถนำมาใช้ได้จริง ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ได้แก่ การผลิตชิ้นงาน การทำโครงการในรายวิชาการงานอาชีพ โครงการภาษาอังกฤษและโครงการวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ได้แก่ ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน มีการนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ เช่น Google Classroom, Line, Facebook มาเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการทำแบบทดสอบหรือแบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน Google Form ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสารและพัฒนาตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ active learning ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และวัดผลตามสภาพจริง โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันคริสตมาส วันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีการเรียนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดผลระดับชาติโดยครูใน 5 กลุ่มสาระหลัก

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจในผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงานและความสามารถแบบบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ มีคาบกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสสำรวจและค้นหาความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ จากสถาบันการศึกษาต่างๆ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูสอดแทรกการฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนทุกรายวิชา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่หลากหลาย ต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โครงการคุณธรรม โรงเรียนสีขาว กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนผูกพันและใกล้ชิดกับชุมชนของตน ได้แก่ กิจกรรมแต่งกายด้วยเสื้อหม้อฮ่อมในวันศุกร์ ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมการเล่นของไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งต่อตนเองและประเทศชาติ รู้กฎหมาย การอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่เรียน เช่น การแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด การเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในทุกระดับชั้น เพื่อให้ความรู้และแนวทางในการดูแลตนเองของนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต ได้แก่ ชุมมนุกีฬา การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพและการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งโพธิ์ การดูแลให้ความรู้ด้านโภชนาการ จัดทำข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การส่งเสริมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน โดยการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ การแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านสุขภาพและปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนตระหนักในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข เช่น กำหนดให้สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย จัดให้มีจุดบริการล้างมือด้วยแอลกอฮอล์หรือสบู่เหลวอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน การเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม

2. ผลการดำเนินการ

2.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.83

1.3 นักเรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.63

1.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.18

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 98.58 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 98.58 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงาน จากการทำโครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 86 มีผลงาน จากการทำโครงการงาน คุณธรรม / สิ่งประดิษฐ์ และชิ้นงานในรายวิชา IS การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา ในระดับดี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 78.33 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 58 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 47.64 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 74.57 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 75.55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 94.7 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 91 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 99.57 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 74.03 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 58 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 56.73 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฝิน

6.1 นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและอาชีพ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 85.28 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 88 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รักความเป็นไทย มีความพอเพียง
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รักความเป็นไทย มีความพอเพียง ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 92 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 94 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียนร้อยละ 97 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

4.4 นักเรียนร้อยละ 91 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 98 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 88 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 - ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - พัฒนางานห้องสมุด
 - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อโสตทัศนูปกรณ์
2. รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - รักการอ่าน
 - ลูกเสือ
 - ประชาธิปไตย
 - โรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - เปิดโลกวิชาการ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ
 - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน-เยี่ยมบ้าน
 - ทัศนศึกษา(ศึกษาแหล่งเรียนรู้)
3. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ต้านภัยยาเสพติด
- 4 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน
- 5 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี
- 6 โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
7. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และสื่อการเรียนการสอน
8. ปพ.5 ทุกรายวิชา
9. ผลงาน/ชิ้นงาน/เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียน

4. จุดเด่น

- 4.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 4.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- 4.3 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- 5.2 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการแก้ปัญหาและมีทักษะชีวิต
- 5.3 การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

6. ข้อเสนอแนะ

- 6.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6.2 จัดกิจกรรมเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ปัญหา
- 6.3 ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ด้วยตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ภาพรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบโดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน การประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี การนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในปีต่อไป สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารด้วย PTWCA Model ในการบริหารงานสถานศึกษา ดังนี้



P (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย

T (Team) คือ การมีทีมที่มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

W (Work) คือ การทำงานที่มีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

C (Check) คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

A (Action) คือ การปรับปรุงแก้ไขให้มีผลและประสิทธิภาพตามค่าเป้าหมายรวมทั้งรักษาสภาพและกำหนดแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ได้กำหนดภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผล คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแล้ว โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ยังได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรให้มีพัฒนาความก้าวหน้าและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Plan: ID Plan) ส่งเสริมการพัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน โดยวิทยากรภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานภายนอก การอบรมผ่านหลักสูตรออนไลน์ การเข้าร่วมประชุม สัมมนา กับหน่วยงานอื่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในคาบกิจกรรม PLC (Professional Learning Communication: PLC)

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน อดุสหกรรม-คหกรรม ห้องจริยธรรม ห้องสังคมศึกษา ห้องภาษาไทย ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด

สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล แพลงผัก นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาและร่วมรับผิดชอบดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบในตอนเช้า บุคลากรผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ทำหน้าที่ดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซม อาคารสถานที่ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สวยงาม และมีความปลอดภัย

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาค้นคว้าให้ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบ เพื่อพัฒนางาน ตรวจสอบ ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ มีการจัดระบบสารสนเทศที่สะดวกต่อการเข้าถึงและพร้อมให้บริการ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.tpps.ac.th เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา และกลุ่มไลน์ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สารสนเทศ คู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำคู่มือการบริหารงาน 5 กลุ่ม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีแผนงาน/โครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนางานบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ได้รับรางวัล "The Best of Fundamental Active Learning School ประเภท โรงเรียนคุณภาพขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ" จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง "อินโฟกราฟฟิกส์ การใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ดีเด่น) "การประกวดการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา ประจำปี 2566 ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก" จากสำนักงานลูกเสือจังหวัดพิจิตร

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- บันทึกการประชุม สัมมนาเพื่อวางแผนปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- ปฏิทิน/บันทึก PLC
- หลักสูตรสถานศึกษา/กลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครู
- หลักฐานการอบรม ศึกษาดูงาน เกียรติบัตร
- การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู
- การดูแลและให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้
- แบบสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่จากผู้เกี่ยวข้อง
- บันทึกการใช้ห้อง
- ID Plan/ SAR ครู
- เกียรติบัตร/รางวัลของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

4. จุดเด่น

4.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด

4.2 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 8 กลุ่มสาระ

4.3 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 ระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

5.2 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 พัฒนาศักยภาพที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง มีผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

6.3 พัฒนาระบบการนิเทศงานแผนงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีรายละเอียดกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามระบบวงจรคุณภาพ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ มีนิเทศการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้และสร้างสื่อการสอน รวมถึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ใช้เทคนิคและสื่อเทคโนโลยีในการสอนอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น เป็นการฝึกปฏิบัติ สร้างชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดเพื่อศึกษา หาความรู้ได้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดูแลเขตพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า เมื่อพบปัญหาในการจัดกิจกรรมครูผู้สอนจะวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมตามธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อทำหน้าที่ติดตาม ดูแล ชี้แนะแก่ครูอย่างใกล้ชิด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่นำไปใช้พัฒนาการสอน

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

ครูวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอผลต่อผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่กำหนด และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการสอนในครั้งต่อไป นอกจากนี้ครูมีการสำรวจความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดกิจกรรม PLC โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการนำวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินการ

ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบActive Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่นการสร้างองค์ความรู้ด้วยโครงงาน ทำโครงงานคุณธรรม โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดูแลเขตพื้นที่ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชน ครูผู้สอนได้มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา มีการสำรวจความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ของทุกกลุ่มสาระ
2. นิเทศการสอน
3. เอกสาร และสื่อการจัดการเรียนการสอน
4. ผลงานนักเรียน
5. คู่มือชั้นเรียน
6. กิจกรรมการเรียนการสอน
7. รายงานการนิเทศ
8. การอบรมพัฒนาตนเอง
9. รายงานวิจัยการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้

10. วิจัยหน้าเดียว
11. ข้อสอบตรงตามตัวชี้วัด
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
13. โครงการนักเรียน
14. รายงานการเข้าร่วมประชุม PLC
15. แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอน

4. จุดเด่น

ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการประเมินที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นค่อนข้างน้อยและไม่หลากหลาย

5.2 ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

5.3 พัฒนากิจกรรม PLC ให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจ และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด 2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 3 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 2 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการแก้ปัญหาและมีทักษะชีวิต 3 การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 8 กลุ่มสาระ 3 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1 ระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลายมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1 นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นค่อนข้างน้อยและไม่หลากหลาย 2 ครูควรวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 3 พัฒนากิจกรรม PLC ให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหาและมีทักษะชีวิต

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดกิจกรรมประกวดผลงาน นวัตกรรม และการแสดงความสามารถของนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนากิจกรรม PLC

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และมีทักษะในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารสถานศึกษาแบบ PTWCA Model ที่เน้นการมีส่วนร่วม และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 สามารถอ่านและเขียนได้อย่างสร้างสรรค์

2. นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
1	โครงการอาชีพ	1. นายภาคิน แดงทองดี 2. นายพิพัฒน์ จันทร์สอน 3. นายรัฐพงศ์ ดิษฐเกษร	2566	สร้างและนำเสนอองค์ความรู้ และนำไปประกอบอาชีพได้
2	โครงการคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น	1. เด็กชายธนพล บินจรัญ 2. เด็กหญิงศตพร คลายน้อย 3. เด็กหญิงวิชญาพร สงค์ประเสริฐ	2566	นำความรู้จากวิชาคณิตศาสตร์ มาสร้างและนำเสนอองค์ความรู้
3	โครงการคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย	1. นางสาวราพร โตมา 2. นางสาวอัญญาณี มณีกัญญ์ 3. นางสาวอมรรัตน์ หงษ์ดวง	2566	นำความรู้จากวิชาคณิตศาสตร์ มาสร้างและนำเสนอองค์ความรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
1	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคนิคการสอนแบบ โครงงานประวัติศาสตร์และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์	2566	ใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2	แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์	นางศรีไพร จันทร์ทักษ์	2566	ใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.2
3	เอกสารประกอบการเรียนวิชาช่างผลิตภัณฑ์โลหะด้วยการเชื่อม	นายสุรศักดิ์ จันทร์ทักษ์	2566	ใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาช่างผลิตภัณฑ์โลหะด้วยการเชื่อม ชั้น ม.5
4	แบบฝึกทักษะการปฏิบัติ ชิม วิชาดนตรีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา แจ่มไข	2566	ใช้จัดการเรียนการสอนชิม วิชาดนตรีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5	การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน เรื่อง Past Tense	นางศิริรัตน์ สรณศิรินาคะ	2566	ใช้ประกอบการเรียน รายวิชา อ 33101 ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
6	การพัฒนาทักษะการสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	นางวันเพ็ญ เทพโสภา	2566	ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
7	เทคนิคการสอนแบบ Active Learning	นายวิเชียร เทพโสภา	2566	ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
8	โมดูลรูปร่างในโมเลกุล	นางสาวขวัญชนก ช่างเจริญ	2566	ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1) โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม”

ที่มาและความสำคัญ

วิกฤติของสังคมไทยในปัจจุบัน สามารถคาดการณ์ได้ว่าเด็กและเยาวชนมีความเสี่ยงสูงกับปัญหาขาดจิตสำนึกของคุณธรรม และการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ทำให้การประพฤติตนตามกรอบแห่งศีลธรรมอันดีของเด็กและเยาวชนบกพร่อง ซึ่งหากไม่หาหนทางป้องกันโดยการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี คนในสังคมจะเสื่อมคุณภาพมากขึ้น จึงเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญอย่างเร่งด่วน

สถาบันการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นจุดเชื่อมโยงในการปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพราะเป็นศูนย์กลางของชุมชน การพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในเด็กและเยาวชน ด้วยการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม และจริยธรรมผ่านทางกิจกรรมที่เด็กและเยาวชนใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ค้นพบจริยธรรมเองนั้นจะมีส่วนผลักดันให้เกิดคุณธรรมในจิตใจของเด็กและเยาวชน ซึ่งการพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้เกิดขึ้นนั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากทางบ้าน โรงเรียน และสังคม

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ตระหนักในความสำคัญดังกล่าว ประกอบกับได้รับโอกาสจากมูลนิธิยุวพัฒน์ ให้การอนุเคราะห์ สนับสนุนในเรื่องการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อน โดยมีหลักสูตรในการอบรมผู้บริหาร ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ การนิเทศติดตามเป็นระยะ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดียิ่ง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมทุกระดับชั้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

การเตรียมการ/วางแผน(P)

1. จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงาน
3. ประชุมระดมพลังสมอง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
4. สรุปข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

การดำเนินงานตามแผน(D)

1. กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมเพื่อสนองคุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านโครงการคุณธรรมทั้ง 3 มิติ
3. จัดนิทรรศการเปิดบ้านคุณธรรม

การติดตาม/ตรวจสอบ(C)

1. นิเทศ ติดตาม เสริมแรงให้กำลังใจ
2. ประเมินผลในระดับโครงการคุณธรรม
 - เริ่มโครงการ
 - ช่วงระยะกลางโครงการ
 - เมื่อสิ้นสุดโครงการ
3. ประเมินผลภาพรวมของโรงเรียน

การประเมิน/รายงานผล(A)

นำผลการประเมินทั้ง 3 ระดับมาสังเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาโครงการ

ผลการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยามีโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน จำนวน 7 โครงการ ที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมกันแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 โครงการคุณธรรมในบางห้องยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนและครูช่วยกันวิเคราะห์หาสาเหตุ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในภาคเรียนที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

การดำเนินงานโครงการคุณธรรม 7 โครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้นำผลการประเมินในภาคเรียนที่ 1 มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงโดยความร่วมมือของนักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง ทำให้โครงการคุณธรรมสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการสรุปเป็นรูปเล่มทุกโครงการ

2) การบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ที่มาและความสำคัญ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 มุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมาย มีทักษะหลากหลายด้าน มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เป็นคนดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ MORAL Model ซึ่งเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและโปร่งใส สร้างโอกาสทางการศึกษานบนพื้นฐานแห่งความเสมอภาค มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่มีโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาครบถ้วนทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาและใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ MORAL Model เป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารพัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่ และทรัพย์สินอื่นๆ

จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุข ความสำเร็จในการเรียนรู้

3. ด้านการบริหารบุคคล

ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มอบขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงาน

4. ด้านวิชาการ

มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ จัดกลุ่มการเรียนรู้ การจัดตารางสอน / ตารางเรียน จัดครูเข้าสอน การจัดครูสอนแทน มีการจัดสอนซ่อมเสริม

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดทำ/การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ วิชา IS และโครงการคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเพิ่มรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ คมธรรมประจำวัน และ นำเสนอสาระน่ารู้จากสารานุกรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพจิตอาสา กิจกรรมในโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1. กิจกรรมรักการอ่าน 2. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 3. กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด To be Number One 4. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 5. กิจกรรมโครงการคุณธรรม สวดมนต์นั่งสมาธิ 6. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 7. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

6. ด้านงานวัดผลประเมินผล

ส่งเสริมให้ครูใช้การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย

7. ด้านงานแผนงานและประกันคุณภาพ

มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายงาน

8. ด้านงานนิเทศภายใน

จัดการนิเทศภายในคุณครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

9. ด้านงานวิจัยการศึกษา

ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

10. ด้านการแก้ปัญหาการเรียนรู้

การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม “ โครงการงานจิตอาสาพาน้องอ่านเขียน “ โดยพี่ ม.4 ช่วยสอนน้อง ม.1 ที่ยังอ่านเขียนไม่คล่อง เป็นโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของนักเรียนชั้น ม.4 “ โครงการรักการอ่าน ” “ ภาษาอังกฤษวันละคำ และ พุทธศาสนสุภาษิต “

11. ด้านการสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) นำผลการดำเนินงานกิจกรรม และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

12. ด้านงานห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นฯ โดยใช้เทคโนโลยี จัดทำ รวบรวมข้อมูลและจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

13. ด้านการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

จัดระบบการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน Facebook โรงเรียน

14. ด้านระบบช่วยเหลือนักเรียน

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียน การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การติดตามนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน และติดตามนักเรียนกลับมาเรียน ตามนโยบาย พาน้องกลับมาเรียน โปรแกรม School Health Hero ในการคัดกรองด้านสุขภาพจิต แต่งตั้งคณะทำงานดูแลในเรื่องสถานศึกษาปลอดภัย ระบบ MOE Safety Center

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงานให้บรรลุจุดหมายทั้งโดยส่วนตัว และหน่วยงาน
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย
5. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ The Best of Fundamental Active Learning School ประเภท โรงเรียนคุณภาพขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ
6. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554 ออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1. สิบโทเกียรติศักดิ์	จันทร์ดี	ประธานกรรมการ
1.2. นายเอกวุธ	ไชยมหาพฤกษ์	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวเพ็ญจันทร์	อรุณรัตน์	กรรมการ
1.4 นายสุรศักดิ์	จันทร์ทักษ์	กรรมการ
1.5 นายวิเชียร	เทพโสภา	กรรมการ
1.6 นายไพศาล	ปัญญาอัศวธรรม	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางศิริรัตน์	สรณ์สิรินาคะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่

ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินผลการรายงานประจำปีการศึกษา 2566

2.1. สิบโทเกียรติศักดิ์	จันทร์ดี	ประธาน
2.2. นายจเร	โลหะ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
2.3. นายไพศาล	ปัญญาอัศวธรรม	กรรมการ

ทำหน้าที่

ตรวจสอบ ทบทวน ผลการรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

3.1. นายไพศาล	ปัญญาอัศวธรรม	หัวหน้า
3.2. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา	แจ้งไข	ผู้ช่วย
3.3. นายณัฐพล	ภูระหงษ์	ผู้ช่วย
3.4. นางสาวขวัญชนก	ช่างเจริญ	ผู้ช่วย
3.5. ว่าที่ ร.ต.พัฒน์	คงเจริญ	ผู้ช่วย

ทำหน้าที่

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
2. วางแผน กำหนดแนวทาง ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

4. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

4.1. นางสาวเพ็ญจันทร์	อรุณรัตน์	หัวหน้า
4.2. นายสุรศักดิ์	จันทร์ทักษ์	ผู้ช่วย
4.3. นางศิริรัตน์	สรณ์สินาคะ	ผู้ช่วย

ทำหน้าที่

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
2. วางแผน กำหนดแนวทาง ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

5. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1. นางศรีไพร	จันทร์ทักษ์	หัวหน้า
5.2. นางวันเพ็ญ	เทพโสภา	ผู้ช่วย
5.3. นายวิเชียร	เทพโสภา	ผู้ช่วย
5.4. นายชลอ	สุขสำราญ	ผู้ช่วย
5.5. นางสาวกานดา	หว่าสุวรรณไพศาล	ผู้ช่วย

- ทำหน้าที่
1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2. กำหนดประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
 3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

6. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

6.1. นางศิริรัตน์	สรณ์สิรินาคะ	หัวหน้า
6.2. นางศรีไพร	จันทร์ทักษ์	ผู้ช่วย
6.3. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา	แจ้งไข	ผู้ช่วย

- ทำหน้าที่
1. รวบรวมผลการประเมินจากกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 - 3
 2. จัดพิมพ์และเข้าเล่ม
 3. เผยแพร่

ประกาศ ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567



ส.ท. สิบโทเกียรติศักดิ์ จันทร์ดี

(สิบโทเกียรติศักดิ์ จันทร์ดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้องค์กร สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การ ศิ ก ษา และ เพื่ อ เป็ น ก าร ร อง ร ับ ก าร ป ะ ก ัน ค ุ ณ ภ า พ ก าย น อ ก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์)

(นายเอกฐ ไชยมหาพฤกษ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม ประเด็นพิจารณา

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 67 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 58 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 91 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 58 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 88 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา รักความเป็นไทย มีความพอเพียง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 92 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียนร้อยละ 97 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

4.4 นักเรียนร้อยละ 91 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น (ระดับ 4)

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.1.1 ครูร้อยละ 88 มีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- 3.1.2 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.2.1 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย
- 3.2.2 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.3.1 ครูร้อยละ 85 จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสังเคราะห์เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.3.2 ครูร้อยละ 85 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 85 มีเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.4.2 ครูร้อยละ 85 ประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 86 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	80	เท่ากับค่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	84.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	67	67.63	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	62.18	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	96	98.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	80	98.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน	82	86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90	90	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90	90	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	78.33	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	58	47.64	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	74.57	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	75.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	94.7	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	91	99.57	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	74.03	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	58	56.73	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87	85.28	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และ6มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพ	88	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1.1 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา รักความเป็นไทย และพอเพียง	95	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.5 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
3.1 ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
4.1 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	80	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	92	94	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	97	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
4.4 ร้อยละของนักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	98	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.5 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.6 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	98	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.7 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก	96	88	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ดีเลิศ 88	ยอดเยี่ยม 100	บรรลุค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.2 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย	85	92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85	92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.3.1 ร้อยละของครูที่จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสังเคราะห์เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	85	92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3.2 ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	85	92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85	92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4.2 ร้อยละของครูมีการประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน	85	92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	85	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	เหรียญทอง ชนะเลิศ The Best of Fundamental Active Learning School ประเภท โรงเรียนคุณภาพขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ	สพม.พิจิตร
	เหรียญทอง ชนะเลิศ รางวัลประกวด อินโฟกราฟฟิกส์ การใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี	สพม.พิจิตร
	ชนะเลิศ (ดีเด่น) การประกวดการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	สำนักงานลูกเสือจังหวัดพิจิตร
ผู้บริหาร สปีโทเกียรติศักดิ์ จันทร์ดี	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
ครู 1. นางสาวเพ็ญจันทร์ อรุณรัตน์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ปลาย	สพม.พิจิตร
2.นางศิริรัตน์ สรณสิรินาคะ	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.พิจิตร
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.ปลาย	สพม.พิจิตร
3.ว่าที่ ร.ต.ญ.สุจิตรา แจ่มไข	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed of Media ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed of Media ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
4.นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
5.นางศรีไพร จันทร์ทักษ์	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5.นางศรีไพร จันทร์ทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
6.นายไพศาล ปัญญาอักษรธรรม	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
7. นายสุรศักดิ์ จันทร์ทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
8.นางวันเพ็ญ เทพโสภา	ครูฝึกสอนนักเรียน การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักภาษาไทยเนื่องสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรม พิจารณ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรม วิจารย์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
9.นายวิเชียร เทพโสภา	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
10.นายณัฐพล ภูระหงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
11.ว่าที่ร.ต.พิพัฒน์ คงเจริญ	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
12.น.ส.กานดา หว่าสุวรรณไพศาล	ครูฝึกสอนนักเรียน การคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักภาษาไทยเนื่องสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566	สพม.พิจิตร
	ครูฝึกสอนนักเรียน การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักภาษาไทยเนื่องสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพม.พิจิตร
นักเรียน 1.ด.ญ.นัลนภัส เนียมกลาง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.ต้น	สพม.พิจิตร
2.นางสาวกนกอร แก้วบุญเรือง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทยระดับชั้น ม.ปลาย	สพม.พิจิตร
3.นางสาวพิมพ์พิศา รุ่งเรือง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
4.เด็กชายธนพล บินจรรย์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร
5.เด็กหญิงวิชญาพร สงค์ประเสริฐ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
6.นางสาววราพร โตมา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
7.นางสาวอมรรัตน์ หงษ์ดวง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
8.นางสาวอัญญาณี มณี กัญญ์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
9.นางสาวนาวิ ทองสุภาพ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
10.นางสาวนภัสสร ทองศรี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
11.นางสาวปอรัล จรุง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
12.นางสาวรัฐญา ด่อน หมากหีบ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
13.นางสาวสุภัทรา วงษ์ แก้ว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
14.เด็กชายธีระวุช กันดี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร
15.เด็กหญิงสุริรัตน์ พงษ์ชา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร
16.นายอำรุงวุฒิ ศรีธาดคลัง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
17.นางสาวสิริวิมล มิ่งหล้า	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
18.เด็กหญิงศิริภัสสร น้ำ เพชร	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร
19.เด็กหญิงเปรมปวีณ์ คลายน้อย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
20.เด็กหญิงศตพร คลายน้อย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร
21.นางสาวอรณลิน อินทรโอภาส	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
22.นางสาววิภา ต่ายทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
23.นายธนวัฒน์ รอดเส็ง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.ปลาย	สพม.พิจิตร
24.เด็กหญิงธนพร วิวาซ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร
25.เด็กชายวุฒิชัย สังข์รักษ์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพวาดเส้น(Drawing) ระดับชั้นม.ต้น	สพม.พิจิตร
26.นายบรรหาร หิงสาลี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพวาดเส้น(Drawing) ระดับชั้น ม.ปลาย	สพม.พิจิตร
27.นายพิพัฒน์ จันทร์สอน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
28.นายภาคิน แดงทองที	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร
29.นายรัฐพงษ์ ดิษฐเกษร	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นม.ปลาย	สพม.พิจิตร

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน เรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน								รวมจำนวน นักเรียนที่ ได้ รับการ ตัดสิน ผลการ เรียน	X
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย											
ภาคเรียนที่ 1	165	0	11	11	16	23	36	19	49	165	2.95
ภาคเรียนที่ 2	154	10	5	8	5	18	10	21	77	154	3.14
	319	10	16	19	21	41	46	40	126	319	3.04
รวมร้อยละ	100.00	3.13	5.02	5.96	6.58	12.85	14.42	12.54	39.50	100.00	
คณิตศาสตร์											
ภาคเรียนที่ 1	140	1	23	28	24	7	18	14	25	140	2.38
ภาคเรียนที่ 2	135	0	17	35	16	26	23	8	10	135	2.25
	275	1	40	63	40	33	41	22	35	275	2.32
รวมร้อยละ	100.00	0.36	14.55	22.91	14.55	12.00	14.91	8.00	12.73	100.00	
วิทยาศาสตร์											
ภาคเรียนที่ 1	254	9	20	12	34	38	35	33	73	254	2.81
ภาคเรียนที่ 2	332	1	34	9	30	53	43	37	125	332	3.01
	586	10	54	21	64	91	78	70	198	586	2.92
รวมร้อยละ	100.00	1.71	9.22	3.58	10.92	15.53	13.31	11.95	33.79	100.00	
สังคมศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	318	8	23	12	30	31	57	62	95	318	2.98
ภาคเรียนที่ 2	316	7	26	32	17	35	33	41	125	316	2.97
	634	15	49	44	47	66	90	103	220	634	2.97
รวมร้อยละ	100.00	2.37	7.73	6.94	7.41	10.41	14.20	16.25	34.70	100.00	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	X
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	235	0	0	0	0	0	5	72	158	235	3.83
ภาคเรียนที่ 2	234	1	0	0	1	5	9	25	193	234	3.85
	469	1	0	0	1	5	14	97	351	469	3.84
รวมร้อยละ	100.00	0.21	0.00	0.00	0.21	1.07	2.99	20.68	74.84	100.00	
ศิลปศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	159	0	3	0	3	7	7	16	123	159	3.75
ภาคเรียนที่ 2	162	0	0	1	10	20	11	31	89	162	3.51
	321	0	3	1	13	27	18	47	212	321	3.63
รวมร้อยละ	100.00	0.00	0.93	0.31	4.05	8.41	5.61	14.64	66.04	100.00	
การงานอาชีพ											
ภาคเรียนที่ 1	146	0	24	1	18	5	25	3	70	146	3.01
ภาคเรียนที่ 2	85	0	2	7	8	10	23	3	32	85	3.07
	231	0	26	8	26	15	48	6	102	231	3.03
รวมร้อยละ	100.00	0.00	11.26	3.46	11.26	6.49	20.78	2.60	44.16	100.00	
ภาษาต่างประเทศ											
ภาคเรียนที่ 1	149	0	22	17	24	13	19	20	34	149	2.62
ภาคเรียนที่ 2	163	12	34	16	10	29	23	15	24	163	2.26
	312	12	56	33	34	42	42	35	58	312	2.43
รวมร้อยละ	100.00	3.85	17.95	10.58	10.90	13.46	13.46	11.22	18.59	100.00	