



โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

ปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Email : thungphopittaya@gmail.com



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 /2568 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2568 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวสุกัญญา คำมี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

23 พฤษภาคม 2568

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่แสดงให้เห็นถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2568

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

23 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		
คำนำ		
สารบัญ		
บทสรุปผู้บริหาร		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	1.ข้อมูลพื้นฐาน	1
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
	1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4
	1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
	1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	5
	1.5 ข้อมูลงบประมาณ	6
	1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	6
	1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	7
	2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	8
	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
	2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	8
	2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	9
	2.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	11
	2.1.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	12
	2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567	12
	2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	13
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	15
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	23
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 3	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	32
	สรุปผลการประเมินตนเอง	32
	จุดเด่น จุดพัฒนา	32
	แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567	33
ส่วนที่ 4	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	34
	จุดเน้นของสถานศึกษา	34
	นวัตกรรม (Innovation)	34
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	37

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	39
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	40
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	43
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	46
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	51
- รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2567	56
- สรุปผลการเรียนปีการศึกษา 2567	62

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 89 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพิกุล จังหวัดพิจิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 148 คน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน นักการภารโรง 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวนัยรัตน์ ชัยสุข หมายเลขโทรศัพท์ 08-1886-6790

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สำหรับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบ active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนที่สำคัญ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสรรค์ผลงานและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ที่จำเป็นอย่างหลากหลายพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ควบคู่กับการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงขึ้นในบางกลุ่มสาระ ด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารแบบ PTCWA Model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจน ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ปฏิบัติได้จริง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน มีอาคารสถานที่สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมให้บริการทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และด้านมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลที่ตรงกับธรรมชาติของวิชา ครูมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ พร้อมทั้งอบรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสุขในการเรียน

จุดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ที่สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ ครูมีจรรยาบรรณ ดูแลนักเรียนด้วยความรัก และปรารถนาให้ศิษย์เป็นคนดีของสังคม ให้ความรู้และอบรมนักเรียนเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น พร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในบางกลุ่มสาระลดลง

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว PISA ที่เน้นให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ สามารถผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ เลขที่ 89 หมู่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอดงพวนหิน จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โทรศัพท์ 056 - 619859 website: www.tpps.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เดิมชื่อโรงเรียนทุ่งโพธิ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2523 ตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตั้งโรงเรียนรัฐบาล โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 23 แห่งประกาศของคณะ ปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ลงวันที่ 19 ตุลาคม 2536

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีพื้นที่ 38 ไร่ 1 งาน โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายทิพย์ นางบุญมา ทองกุล, นาย สุดตา นางประสาน ดลสา, นายเต็ง นางมาลัย ไชยมหาพฤกษ์ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เป็นโรงเรียนระดับตำบล ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการบริหารโรงเรียน แบบสหศึกษา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2523 ได้รับความร่วมมือจากข้าราชการ พ่อค้า และประชาชน โดยมีนายศักดิ์ เกียรติก้อง ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่ง นายอำเภอ ดงพวนหิน พร้อมด้วย นายผิน ต่วนชะเอม ขณะนั้นดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอดงพวนหิน ได้มาประชุมกันเพื่อแต่งตั้งประธานกรรมการ และได้แต่งตั้งกำนันสวัสดิ์ หงส์ดวง เป็นประธานกรรมการ

ปีการศึกษา 2523 เปิดทำการเรียนการสอนปีแรกมีนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้น ม.1 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยฝากเรียนที่โรงเรียนทุ่งโพธิ์ราษฎร์บำรุง 1 ห้องเรียน และ โรงเรียนชุมชนวังหลุมวิทยาการ 1 ห้องเรียน เมื่ออาคารเรียนชั่วคราวหลังแรกสร้างเสร็จจึงย้ายนักเรียนทั้งสองห้องเรียนมาเรียนรวมกันภายใน โรงเรียน มีครู - อาจารย์ จำนวน 5 คน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 - 2532 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว อาคารเรียนถาวร และ โรงฝึกงานแบบมาตรฐาน จนเพียงพอที่จะให้นักเรียนได้เข้าศึกษาอย่างเต็มที่ ต่อมาในปีการศึกษา 2534 ได้รับงบประมาณ จากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 108 อีก 1 อาคาร

ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณจาก พ.ต.ท. สานิตย์ สุรังษี ส.ส. พิจิตร เขต 2 อนุเคราะห์ สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปีการศึกษา 2538 ได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียน วิทย - คณิต ศิลป์ - อุตสาหกรรม , ศิลป์ - คหกรรม

ปีการศึกษา 2545 ได้รับงบประมาณ จากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารโรงอาหาร 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลังและจัดซื้อรถยนต์ จำนวน 1 คัน

ในปัจจุบัน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้เข้าร่วมโครงการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ และโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์

วิสัยทัศน์ขององค์กร (Vision)

“โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
นำสู่คุณภาพการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ (Identity)

รับผิดชอบพร้อมมูล เพิ่มพูนจิตอาสา
รักษาความเป็นไทย พร้อมใจพอเพียง

เอกลักษณ์ (Unique)

รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

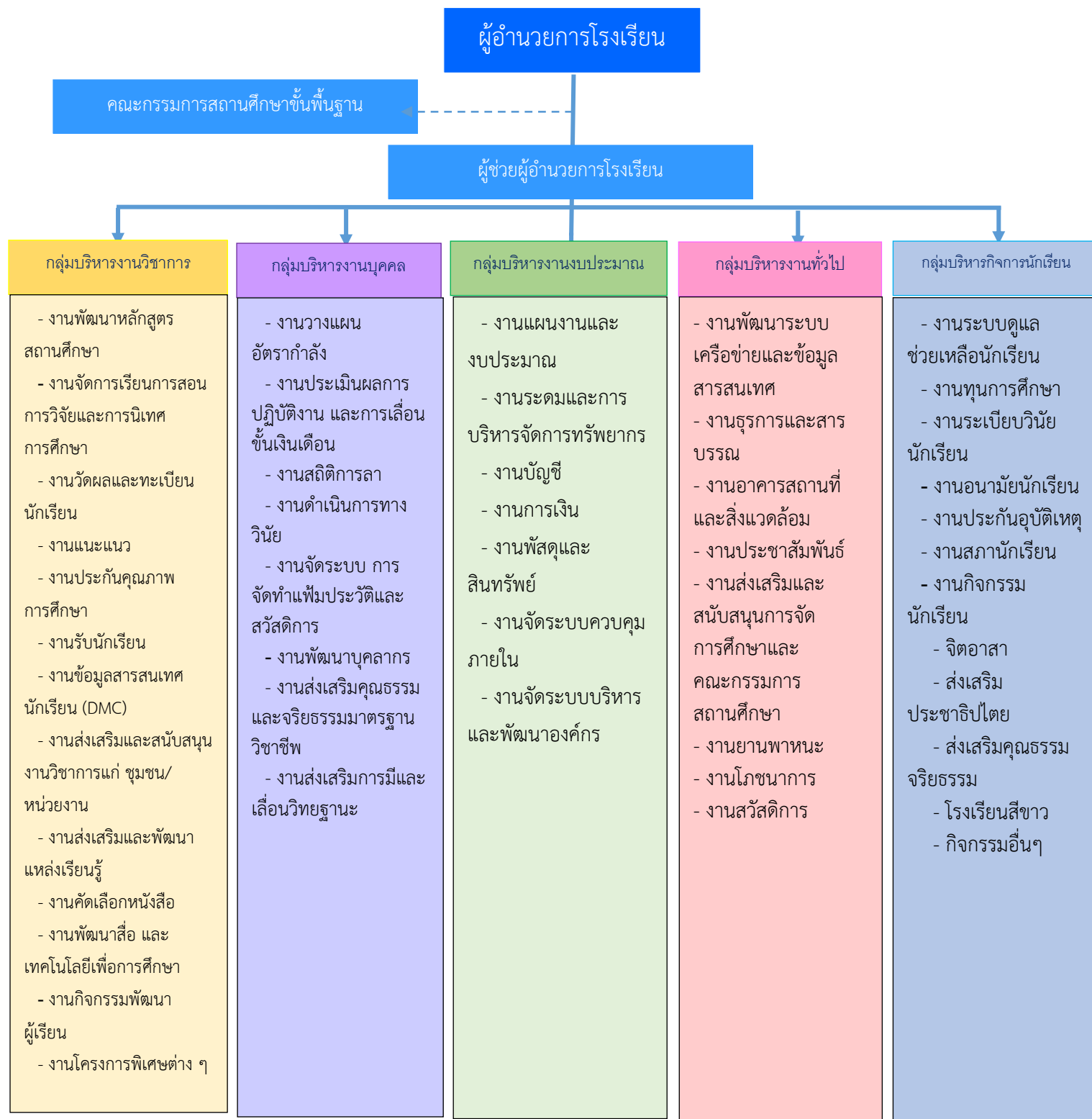
เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและเป็นผู้มืออาชีพ
4. สถานศึกษามีอาคาร สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้และที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนภูมิการบริหารโรงเรียน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา



- การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ได้แก่

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
2. โรงเรียนวิถีพุทธ
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. โรงเรียนสุจริต

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร, ครู, พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

1) จำนวนบุคลากร (เมื่อ 10 มิถุนายน 2567)

ตาราง 1 จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	หมายเหตุ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	-	1	1	
2	ข้าราชการครู	4	6	10	
3	พนักงานราชการ	-	1	1	
4	ครูอัตราจ้าง	2	-	2	
5	บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	
6.	อื่นๆ (นักการภารโรง)	1	-	1	
รวม		7	8	15	

2) จำนวนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	รวม (คน)
1. ภาษาไทย	1	-	-	1
2.คณิตศาสตร์	2	-	-	2
3.วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	-	1	-	1
- เคมี	1	-	-	1
- ชีววิทยา	-	-	-	-
- การประมง	-	-	1	1
4. สังคมศึกษา	2	-	-	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	1
6. ศิลปะ - ดนตรี	1	-	-	1
7. การงานอาชีพ	-	-	-	-
- คหกรรม	-	-	-	-
- อุตสาหกรรม	1	-	-	1
8. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-
- ภาษาอังกฤษ	2	-	-	2
รวม	10	1	2	13

- 3) อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:11
- 4) จำนวนครูผู้สอนไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาคอมพิวเตอร์ ชีววิทยา ศิลปะ คหกรรม
- 5) บุคลากรสนับสนุน -
- 6) อื่นๆ -

1.3 ข้อมูลนักเรียน (เมื่อ 10 มิถุนายน 2567)

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	15	8	23	23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	11	27	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	7	21	21
รวม	3	45	26	71	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	14	22	36	36
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	9	12	21	21
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	9	11	20	20
รวม	3	32	45	77	
รวมทั้งหมด	6	77	71	148	

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน(ห้อง)
1. ห้องเรียน	6
2. ห้องพยาบาล	1
3. ห้องสมุด	1
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2
5. ห้องคณิตศาสตร์	1
6. ห้องสังคมศึกษา	1
7. ห้องสุขศึกษา	1
8. ห้องสื่อมัลติมีเดีย	1
9. ห้องภาษาไทย	1
10. ห้องคอมพิวเตอร์	1
11. ห้องจริยธรรม	1
12. โรงฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม	1
13. อาคารดนตรี	1
14. ห้องประชุมร่วมโพธิ์ทอง	1
15. โรงอาหาร	1
16. ห้องเรียนคุณภาพ	1

1.5 ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

การประมาณรายรับ

การประมาณรายรับตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

1. เงินอุดหนุนรายหัว

1.1 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน (มัธยมศึกษาตอนต้น +มัธยมศึกษาตอนปลาย)	=	336,689	บาท
1.2 เงินอุดหนุนรายหัวปีนี้			
1.2.1 เงินอุดหนุนมัธยมศึกษาตอนต้น	=	207,900	บาท
1.2.2 เงินอุดหนุนมัธยมศึกษาตอนปลาย	=	221,616	บาท
1.2.3 เงินเพิ่มรายหัวจากปกติ top up	=	109,000	บาท
1.2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	=	107,654	บาท
รวมเงินอุดหนุนรายหัวปีนี้ (1.2.1+1.2.2+1.2.3+1.2.4)	=	646,170	บาท

2. งบเหลืจ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากปีก่อน = 122,706 บาท

3. เงินระดมทรัพยากร

ได้รับสนับสนุนจาก อบต.ทุ่งโพธิ์ = 104,000 บาท

รวมงบจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2567 ทั้งสิ้น = 1,209,565 บาท

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาตั้งอยู่ที่ 89 หมู่ 7 ตำบลทุ่งโพธิ์ มีประชากร 1,720 คน 607 ครัวเรือน มีสภาพความเป็นอยู่แบบเรียบง่าย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ ได้มีการนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วย

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ประกอบด้วย บ้านพักอาศัย วัดบึงบาง และพื้นที่การเกษตร โรงเรียนมีพื้นที่ติดกับแหล่งเรียนรู้ โคกหนองนา โมเดล และบ้านผู้ใหญ่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาหรือรับจ้างในต่างจังหวัด

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวน
ห้องภาษาไทย	1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	2 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องจริยธรรม	1 ห้อง
โรงฝึกงาน (คหกรรม)	1 ห้อง
โรงฝึกงาน (อุตสาหกรรม)	1 ห้อง
ห้องสุขศึกษา	1 ห้อง
สนามกีฬา	3 แห่ง
ห้องสมุด (ห้องMultimedia)	1 ห้อง
ห้องดิจิทัลชุมชน	1 ห้อง
ห้องเรียนคุณภาพ	1 ห้อง

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้
วัดดงตะขบ ตำบลดงตะขบ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
วัดทุ่งโพธิ์ ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
วัดพระพุทธบาทเขารวก ตำบลวังหลุม อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
ศูนย์ฝึกตบชวา ต.ทุ่งโพธิ์ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
โคกหนองนา นายแพน ยาแก้ว ต.ทุ่งโพธิ์ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
บ้านนายวิชัย นิลพลอย หมู่บ้านหัวฝาย ตำบลวังหลุม อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
บ้านผู้ใหญ่มนตรี สังฆรักษ์ หมู่ 7 ต.ทุ่งโพธิ์ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
อู่ช้างป่าน สนทา หมู่ 7 ต.ทุ่งโพธิ์ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตาราง 4 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (2567-2566)
ภาษาไทย	42.81	35.82	31.84	-3.98
คณิตศาสตร์	20.47	19.55	18.35	-1.2
วิทยาศาสตร์	27.93	25.80	31.10	5.3
ภาษาอังกฤษ	25.18	23.58	23.86	0.28
เฉลี่ยรวม	29.1	26.19	26.28	0.4

ตาราง 5 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (2567-2566)
ภาษาไทย	38.22	37.26	29.61	-7.65
คณิตศาสตร์	17.57	18.07	18.61	0.54
วิทยาศาสตร์	24.69	29	34.02	5.02
สังคมศึกษา	29.47	31.68	30.56	-1.12
ภาษาอังกฤษ	21.13	21.33	40.72	19.39
เฉลี่ยรวม	26.22	27.47	30.7	16.18

2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน								ระดับ 2.5 ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
1	ภาษาไทย	150	50	49	33	34	16	21	7	78.33
2	คณิตศาสตร์	42	27	49	103	62	37	34	5	61.56
3	วิทยาศาสตร์	304	155	132	140	60	27	26	21	84.51
4	สังคมศึกษา ฯ	515	202	192	89	55	25	19	45	87.39
5	สุขศึกษาฯ	380	137	68	19	10	1	0	11	96.49
6	ศิลปะ	255	75	37	25	9	6	9	10	92.02
7	การงานอาชีพ	143	10	85	35	14	1	6	11	89.51
8	ภาษาต่างประเทศ	117	62	66	58	28	43	66	18	66.16
รวมทั้งโรงเรียน		1906	718	678	502	272	156	181	128	83.77

ตาราง 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ ปี 2567-2566
1	ภาษาไทย	74.56	78.33	78.33	0
2	คณิตศาสตร์	58.73	47.64	61.56	13.92
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.87	74.57	84.51	9.94
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82.84	75.55	87.39	11.84
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	97.00	99.57	96.49	-3.08
6	ศิลปะ	95.05	94.70	92.02	-2.68
7	การงานอาชีพ	66.93	74.03	89.51	15.48
8	ภาษาต่างประเทศ	61.54	56.73	66.16	9.43
เฉลี่ยรวม		77.31	75.14	82	6.86

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระฯ	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	ไม่ได้ ประเมิน	ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	82	284	0	0	0	100.00
คณิตศาสตร์	66	294	0	0	0	100.00
วิทยาศาสตร์ฯ	705	201	0	1	0	99.89
สังคมศึกษา ฯ	172	969	0	3	0	99.74
สุขศึกษาฯ	593	61	0	0	0	100.00
ศิลปะ	370	62	0	2	0	99.54
การงานอาชีพ	204	101	0	0	0	100.00
ภาษาต่างประเทศ	242	254	0	0	0	100.00
รวมทั้งโรงเรียน	2434	2226	0	6	0	99.87

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565	59.56	37.25	3.19	0	96.81
ปีการศึกษา 2566	59.42	39.15	1.43	0	98.58
ปีการศึกษา 2567	52.16	47.71	0	0.13	99.87
เปรียบเทียบ 2567-2566	-7.26	8.56	-1.43	0.13	1.29

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	3 ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	2 ดี (ร้อยละ)	1 ผ่าน (ร้อยละ)	0 ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	57.42	42.58	0	0	100.00
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	63.68	36.32	0	0	100.00
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	50.76	49.24	0	0	100.00
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	49.05	50.95	0	0	100.00
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	64.33	35.67	0	0	100.00
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.23	25.77	0	0	100.00
เฉลี่ยรวม		59.91	40.09	0	0	100.00

ตาราง 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565	92.35	7.65	0	0	100
ปีการศึกษา 2566	94.64	5.36	0	0	100
ปีการศึกษา 2567	59.91	40.09	0	0	100
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567-2566	-34.73	34.73	0	0	100

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตาราง 12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		กิจกรรม แนะแนว	กิจกรรม ชุมนุม	กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี	กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100	100
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100	100
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100		100
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100		100
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100		100
	รวมเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100

2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตาราง 13 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	100
2.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19	18	94.74
	รวมจำนวน	41	40	97.37

2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตาราง 14 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ที่	ข้อมูลการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	18	81.81
2	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น	1	4.55
3	ศึกษาต่อสายอาชีพ	1	4.55
4	ไม่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ	2	9.09
รวม		22	100

ตาราง 15 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ที่	ข้อมูลการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ	6	33.33
2	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	5	27.78
2	ศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา/เทคนิค	4	22.22
3	ประกอบอาชีพ/ไม่ศึกษาต่อ	3	16.67
รวม		18	100

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านมาของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2567

มาตรฐาน	ระดับผลการประเมิน ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

2.3 สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่น การส่งเสริม และพัฒนาการจัดโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทักษะชีวิตรอบด้าน ๓๖๐ องศา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหาให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพระดับการประเมินคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่น การส่งเสริม และพัฒนาการจัดโครงการระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ควรพัฒนากระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะกระบวนการ ส่งต่อภายนอก ต้องมีระบบการควบคุมดูแล กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด และประสานกับผู้ปกครองผู้เรียนโดยทันที และ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

๓) ครูทุกคนควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ คุณลักษณะ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธี ที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับระเบียบการวัดและประเมินของสถานศึกษา พัฒนาโปรแกรมการวิเคราะห์ผลการประเมินแยกสมรรถนะ ของผู้เรียนแต่ละด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละคุณลักษณะที่กำหนด เพื่อพิจารณา สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และนำไปวางแผนการพัฒนาโครงการ และกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น และปรับปรุงแบบการจัดทำโครงการและกิจกรรม โดย กำหนดค่าเป้าหมาย ด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ๒ ผู้เรียนให้ชัดเจนทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนประสบ ความสำเร็จ และพัฒนา ยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา และจัดทำรูปแบบ รายงานโครงการและกิจกรรม ให้มีความชัดเจนนำเสนอ ถึงรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เผยแพร่การดำเนินงานกับกลุ่มสนใจได้นำไปใช้ และติดตามข้อมูลจากกลุ่ม สนใจที่นำรูปแบบโครงการและ กิจกรรมไปใช้ถึงปัญหาอุปสรรคเพื่อให้คำแนะนำ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และ วางแผนพัฒนาโครงการและ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยได้กำหนดค่าเป้าหมาย ภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ได้กำหนด ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและการเขียนในทุกรายวิชา เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถทำรายงานจากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอผลงาน ครูใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียน คำนวณ ที่หลากหลาย นักเรียนฝึกทักษะจากสื่อเทคโนโลยีตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการคุณธรรม "อ่านไม่ออกให้บอกพี่" กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันคริสต์มาส นักเรียนนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนนำเสนอความรู้ภาษาไทย "ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ " นอกจากนี้ ครูยังใช้ทักษะและวิธีการของ PISA ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบความรู้ในทุกรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดเป็นสำคัญ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเพื่อฝึกให้นักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ โดยให้นักเรียนทำการทดลอง วางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ฝึกการทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำแบบฝึกหัด ใบงาน จัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ การสรุปเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบผัง mind mapping นักเรียนนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดและ

แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ สภานักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมชุมนุม โครงการคุณธรรม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญ เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) นักเรียนได้รับความรู้และสามารถพัฒนาความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ คิดค้นนวัตกรรม ร่วมกันคิดหาแนวทางใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ สามารถนำมาใช้ได้จริง มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนสร้างสรรค์งานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ได้แก่ การผลิตชิ้นงาน การทำโครงการในรายวิชาการงานอาชีพ โครงการภาษาอังกฤษและโครงการวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ได้แก่ ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ จัดหาและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งาน จัดทำห้องเรียนคุณภาพสำหรับให้บริการครูและนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับจัดการเรียนและสืบค้นข้อมูล โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ เช่น Google Classroom, Line, Facebook มาเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการทำแบบทดสอบหรือแบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน Google Form ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสารและพัฒนาตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา anywhere anytime

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ active learning ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อช่วยให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีโครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อการเรียนรู้และภาคภูมิใจในความเป็นไทย การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันคริสต์มาส วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยังจัดให้มีการเรียนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดผลระดับชาติ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เน้นให้นักเรียนมีความรู้ในภาคทฤษฎีและมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม มีความภาคภูมิใจในผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ นอกจากนี้ ในคาบกิจกรรมแนะแนว นักเรียนทุกระดับชั้นมีโอกาสสำรวจและค้นหาความถนัดของตนเอง เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจความสามารถและความต้องการของตนเอง งานแนะแนวของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ จากสถาบันการศึกษาต่างๆ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงามและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครูสอดแทรกในการสอนทุกรายวิชา ให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ อบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักหน้าเสาธง ดูแล ตักเตือนเมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีโดยมอบรางวัลและเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มี

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการงานคุณธรรม โรงเรียนสีขาว กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อ แสดงออกถึงความจงรักภักดี กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักและมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนผูกพันและใกล้ชิดกับชุมชนของตน ได้แก่ กิจกรรม แต่งกายด้วยเสื้อม่อฮ่อมในวันศุกร์ ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ชุมนุมนาฏศิลป์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ นักเรียนรับบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งต่อตนเองและประเทศชาติ รู้กฎหมาย การอยู่ร่วมกันในสังคม ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่ นักเรียน ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ด้านกายภาพ การเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนให้ความรู้และแนวทางในการดูแลตนเองของนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจในการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมแนะแนวในทุกระดับชั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้แก่ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมให้คำปรึกษา การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ และการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งโพธิ์ การดูแลให้ความรู้ด้านโภชนาการ จัดทำข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การส่งเสริมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน โดยการเล่นกีฬา ประเพณีต่างๆ การแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านสุขภาพและ ปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนตระหนักในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ โดยดำเนินการตาม มาตรการของกระทรวงสาธารณสุข เช่น กำหนดให้สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย จัดให้มีจุดบริการล้างมือ อย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน จัดทำโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ในการดูแลตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ กิจกรรม สุขชาติ มีความสุข

2. ผลการดำเนินการ

2.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 87.77

1.2 นักเรียนร้อยละ 82 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88

1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 72.27

1.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.79

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 88 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 99.87 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 88 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 89 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 84 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 87.87 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 86.73 มีผลงาน จากการทำโครงงาน คุณธรรม / สิ่งประดิษฐ์ และชิ้นงานในรายวิชา IS การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 94 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา ในระดับดี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 78.33 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 61.56 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 84.51 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 87.39 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 92.02 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 96.49 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 89.51 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 66.16 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและอาชีพ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 89.51 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 97.56 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา รักความเป็นไทย และพอเพียง

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา รักความเป็นไทย และพอเพียง ในภาพรวม นักเรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา รักความเป็นไทย และพอเพียง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 94 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 94 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียนร้อยละ 98 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 98 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

4.4 นักเรียนร้อยละ 92 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 95 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 99 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ 98 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- เปิดโลกวิชาการ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ลูกเสือ
- กิจกรรมพัฒนาสื่อไอศโททัศน์อุปกรณ์
- กีฬาสีภายในด้านกายยาเสพติด
- ทักษะศึกษา(ศึกษาแหล่งเรียนรู้)

2. รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- โรงเรียนสีขาว
- ส่งเสริมประชาธิปไตย
- โรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมวันสำคัญ
- จิตอาสา

3. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ด้านกายยาเสพติด

4 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันรอบด้าน 360 องศา

5 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี

6 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

8. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และสื่อการเรียนการสอน

9. ปพ.5 ทุกรายวิชา

10. ผลงาน/ชิ้นงาน/เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียน

4. จุดเด่น

- 4.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 4.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 4.3 นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ และการงานอาชีพ

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- 5.2 พัฒนาผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- 5.3 การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

6. ข้อเสนอแนะ

- 6.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 6.2 จัดกิจกรรมเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ปัญหา
- 6.3 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ภาพรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีขั้นตอนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดังนี้

- 1) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนทั้งด้านรูปแบบการบริหารงาน ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและผลงานที่เกิดขึ้น
- 2) ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม.พิจิตร ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน และความพร้อม ความโดดเด่นขององค์กร
- 3) นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2 มาใช้ในการวางแผน โดยการระดมความคิดจากบุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา
- 4) วิเคราะห์แนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนา โดยใช้ SWOT Analysis
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ (ฉบับร่าง) เพื่อนำเสนอและขออนุมัติต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย 4 ฝ่าย ตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา
- 6) นำเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่ผ่านการกลั่นกรองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย 4 ฝ่ายและตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

7) ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อนำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

8). นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำวิสัยทัศน์ไปใช้

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาได้กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนโดยมีกระบวนการบริหารงานที่มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ PTWCA

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการทบทวนแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข และนำไปกำหนดสมรรถนะหลักและวางแผนการดำเนินงานในอนาคตเพื่อพัฒนาระบบงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละปีงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารด้วย PTWCA Model ในการบริหารงานสถานศึกษา ดังนี้



PTWCA

1) แผนการทำงาน (Plan) โรงเรียนจัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาโรงเรียน โดยการสร้างความเข้าใจความสำคัญ ความตระหนัก วัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมคิด รับผิดชอบวางแผนทางร่วมกันมอบหมายนโยบายในการทำงานในแต่ละฝ่าย วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบัน ของโรงเรียน โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis) เพื่อให้ทุกฝ่าย เข้าใจและทราบถึงสภาพปัจจุบันของโรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโรงเรียน

2) ทีมดำเนินงาน (Team) สร้างทีมงานผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน(SWOT Analysis) ให้ตรงกับ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

3) การทำงาน (Work) ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน(SWOT Analysis) มีการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การติดตามและการปรับปรุง รวมถึงการประสานงานขอข้อมูลและการระดมความคิดเห็นจากทั้ง ภายในและภายนอก เพื่อให้งานเกิดความสำเร็จ

4) การติดตาม (Check) การติดตามการดำเนินงานถึงความก้าวหน้าในการทำ (SWOT Analysis) โดยความเข้าใจในภาระงาน บทบาทหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงาน ความสำเร็จที่เกิดขึ้นระหว่างการ รับทราบปัญหาของการดำเนินงาน ร่วมรับรู้แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในระยะเวลาที่กำหนด

5) การพัฒนา (Action) การนำความสำเร็จของงาน(SWOT Analysis) มาสรุปและรายงานผล ผ่านกระบวนการทำงาน ปัญหาอุปสรรค เพื่อวางแผนในการดำเนินงานให้ไม่ประสบปัญหาหรือไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำในการทำงานเดิม รวมถึงการรักษาคุณภาพของงานและยกระดับความสำเร็จของงานให้สูงขึ้น

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ทั้งนี้ ได้กำหนดภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผล คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแล้ว โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ยังได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิภาณและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในคาบกิจกรรม PLC (Professional Learning Communication: PLC) เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน มีเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาครูในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน โดยวิทยากรภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานภายนอก การอบรมผ่านหลักสูตรออนไลน์ การเข้าร่วมประชุม สัมมนา กับหน่วยงานอื่น ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในคาบกิจกรรม PLC (Professional Learning Communication: PLC)

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนา โรงเรียน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดิจิทัลชุมชน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน อุตสาหกรรม-คหกรรม ห้องจริยธรรม ห้องสังคมศึกษา ห้องภาษาไทย ห้องดนตรี ห้องสมุด สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล แปลงเกษตร มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีห้องเรียนที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นใน การเรียน มีความสุขกับการศึกษาหาความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้งานได้ดี นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของนักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาและร่วมรับผิดชอบดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมกันดูแลและทำความสะอาด บริเวณเขตรับผิดชอบ บุคลากรผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ทำหน้าที่ดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซม อาคาร สถานที่ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สวยงาม และมีความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายใน โรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษา มีคณะกรรมการดูแลงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศที่สะดวกต่อการเข้าถึงและพร้อมให้บริการ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งการขยายจุดส่งสัญญาณไวไฟ เพื่อให้ สามารถบริการแก่ครูและนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การ พัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้า พัฒนา ตนเองให้ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.tpps.ac.th เพจ เฟซบุ๊ก โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา และกลุ่มไลน์ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

โรงเรียนได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางาน ตรวจสอบ ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ และมีการสรุป กิจกรรมทุกปีงบประมาณ เพื่อนำผลดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำคู่มือการบริหารงาน 5 ฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีแผนงาน/โครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน มีระบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนางานบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา มีผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลประกวด อินโฟกราฟฟิกส์ การใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 - พ.ศ.2570)
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- บันทึกการประชุม สัมมนาเพื่อวางแผนปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- ปฏิทิน/บันทึก PLC
- หลักสูตรสถานศึกษา/กลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครู
- หลักฐานการอบรม ศึกษาดูงาน เกียรติบัตร
- การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู
- การดูแลและให้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้
- แบบสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่จากผู้เกี่ยวข้อง
- บันทึกการใช้ห้อง
- เกียรติบัตร/โล่รางวัล

4. จุดเด่น

- 4.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด
- 4.2 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 4.3 ชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี
- 4.4 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารและการจัดการเรียนรู้

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 5.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน
- 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

6. ข้อเสนอแนะ

- 6.1 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 6.2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยได้มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีรายละเอียดกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามระบบวงจรคุณภาพ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ มีนิเทศการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้และสร้างสื่อการสอน รวมถึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ใช้เทคนิคและสื่อเทคโนโลยีในการสอนอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้

แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและห้องดิจิทัลชุมชนเพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดูแลเขตพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการ และบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง อย่างคุ้มค่า เมื่อพบปัญหาในการจัดกิจกรรมครูผู้สอนจะวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมตามธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อทำหน้าที่ติดตาม ดูแล ชี้แนะแก่ครูอย่างกัลยาณมิตร มีกิจกรรม PLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการสอน

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

ครูวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอผลต่อผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา ครูทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่กำหนด และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการสอนในครั้งต่อไป นอกจากนี้ครูมีการสำรวจความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดกิจกรรม PLC โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการนำวิสัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินการ

ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบActive Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ มีนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ครูส่งเสริมและอบรมให้ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่นการสร้างองค์ความรู้ด้วยโครงงาน ทำโครงงานคุณธรรม โครงการรักการอ่าน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดูแลเขตพื้นที่ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชน ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา มีการสำรวจความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ของทุกกลุ่มสาระ
2. นิเทศการสอน
3. เอกสาร และสื่อการจัดการเรียนการสอน
4. ผลงานนักเรียน
5. คู่มือเรียน
6. กิจกรรมการเรียนการสอน
7. รายงานการนิเทศ
8. การอบรมพัฒนาตนเอง
9. รายงานวิจัยการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้
10. วิจัยหน้าเดียว
11. ข้อสอบตรงตามตัวชี้วัด
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
13. โครงงานนักเรียน
14. รายงานการเข้าร่วมประชุม PLC
15. แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนการสอน

4. จุดเด่น

ครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้และนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีการประเมินที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นค่อนข้างน้อยและไม่หลากหลาย

5.2 ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

5.3 พัฒนากิจกรรม PLC ให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจ และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด 2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3 นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ และการงานอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 2 พัฒนาผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ 3 การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด 2 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3 ชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ องค์กรท้องถิ่น ให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี 4 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารและการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้และนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีการประเมินที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1 นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นค่อนข้างน้อยและไม่หลากหลาย 2 ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 3 พัฒนากิจกรรม PLC ให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคูณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนากิจกรรม PLC

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐาน	จุดเน้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การพัฒนาผู้เรียนให้มีคนดี มีความรู้ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และมีทักษะในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	การบริหารสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 สามารถอ่านและเขียนได้อย่างสร้างสรรค์

2. นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
1	โมเดล เรื่องไบโอม รายวิชา ชีววิทยา 6	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	2567	สร้างและนำเสนอองค์ความรู้ และนำไปใช้เป็นการเรียน
2	กล่องความสัมพันธ์ เรื่องโมล รายวิชาเคมี 1	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	2567	สร้างและนำเสนอองค์ความรู้ และนำไปใช้เป็นการเรียน
3	การสร้างสนามฟุตบอล จำลองจากความคิด สร้างสรรค์โดยใช้โปรแกรม เกมส์ Minecraft	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2567	สร้าง นำเสนอ โดยใช้ความคิด สร้างสรรค์ เป็นสื่อที่ช่วยให้จดจำองค์ประกอบของสนามได้ดี
4	โครงการอาชีพ	1. นางสาวราพร โตมา 2. นางสาวสุภัทสร วังแก้ว 3. นางสาวลดาวัลย์ เย็นคต	2567	สร้างและนำเสนอองค์ความรู้ และนำไปประกอบอาชีพได้
5	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	1. นายภาวิน จันทะคราม 2. นายพงศธร แก้วมูลษา 3. นายบรรหาร หิงสาลี	2567	สร้างและนำเสนอองค์ความรู้ และนำไปประกอบอาชีพได้
6	โครงการคุณธรรมเรื่องอ่านไม่ออกให้บอกพี่	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2567	แก้ปัญหาเรื่องการอ่านเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
7	การสร้างลูกทูนน้ำหนักจากวัสดุธรรมชาติและกระดาษรีไซเคิล	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2567	สร้าง นำเสนอ และทดสอบในการใช้งานจริง สามารถนำไปเป็นสื่อในการเผยแพร่ความรู้
8	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	2567	ใช้สำหรับพัฒนาทักษะทางภาษา 4 ทักษะ ของภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
1	การพัฒนาบอร์ดเกม เรื่อง พันธะเคมี	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่อง พันธะเคมี รายวิชาเคมี 1 ชั้น ม. 4/1
2	การจำลองรูปร่างโมเลกุล สารประกอบโคเวเลนต์ผ่าน https://phet.colorado.edu	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่อง พันธะเคมี รายวิชาเคมี 1 ชั้น ม. 4/1
3	สร้างแบบทดสอบผ่าน ZEP QUIZ เรื่องเคมีไฟฟ้า	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่องเคมีไฟฟ้า รายวิชาเคมี 4 ชั้น ม. 5/1
4	ใช้แอปพลิเคชัน มาป้คำ สร้าง ห้องใบคำห่มู่ฟังก์ชัน	นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่องห่มู่ฟังก์ชัน สารประกอบอินทรีย์ รายวิชาเคมี 5 ชั้น ม. 6/1
5	สร้างแบบทดสอบผ่าน ZEP QUIZ เรื่องงานและพลังงาน	นางสาวเรืองรอง แดงอ่อน	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่องงานและพลังงาน รายวิชาฟิสิกส์ 2 ชั้น ม.4/1
6	การพัฒนาสื่อการสอนใช้ภาษา python รูปแบบเขียนโค้ด คำนวณเลขและการคำนวณ เกรดผ่านช่องทางออนไลน์ https://www.programiz.com/python-programming/online-compiler/	นางสาวเรืองรอง แดงอ่อน	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่อง ภาษา python รายวิชาวิทยาการคำนวณ 2 ชั้น ม3

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนา	ปีที่พัฒนา	ประโยชน์
7	การพัฒนาสื่อรูปแบบ AIPPT ในการสร้างการนำเสนอ โครงงาน https://www.aippt.com/th/	นางสาวเรืองรอง แดงอ่อน	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่อง การนำเสนอ โครงงาน รายวิชา (IS2)ชั้น ม5
8	การพัฒนาสื่อการสอน การ สร้างห้องตัวละคร การสร้างรูป บ้านและการสร้างเกมส์ จาก https://scratch.mit.edu/	นางสาวเรืองรอง แดงอ่อน	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่อง ภาษา scratch รายวิชาวิทยาการคำนวณ 2 ชั้น ม2
9	การสร้างสนามฟุตบอลจำลอง จากโปรแกรมเกมส์ Minecraft	ว่าที่ร้อยตรีพิพัฒน์ คงเจริญ	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา (ฟุตบอล 1) รายวิชาสุขศึกษา ชั้น ม.4
10	การสร้างสื่อการสอน เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ โดยใช้ โปรแกรม Canva	ว่าที่ร้อยตรีพิพัฒน์ คงเจริญ	2567	ใช้ในจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสุขศึกษา เรื่องโภชนาการและ อาหารหลัก 5 หมู่ชั้น ม.1
11	แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์	นางศรีไพร จันทร์ทักษ์	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบจำนวนจริง รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.2
12	เอกสารประกอบการเรียนวิชา ช่างผลิตภัณฑ์โลหะด้วยการ เชื่อม	นายสุรศักดิ์ จันทร์ทักษ์	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่อง การเชื่อมโลหะ รายวิชาช่างผลิตภัณฑ์ โลหะด้วยการเชื่อม ชั้น ม.5
13	บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการ จำแนกคำในภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	นางวันเพ็ญ เทพโสภา	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่อง.คำทั้ง 7 ชนิด รายวิชา.ภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1.
14	แบบฝึกเสริมทักษะสังเคราะห์ ความรู้จากการอ่าน	นางวันเพ็ญ เทพโสภา	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน เรื่องการอ่าน รายวิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1.
15	พัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ	นางศิริรัตน์ สรณศิริรักษา	2567	ใช้จัดการเรียนการสอน รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ

ที่มาและความสำคัญ

นโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช 2561 ได้เร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างมีระบบ เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างองค์ความรู้ อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ การฝึกทักษะกระบวนการ และผลงานการมีส่วนร่วมตามสภาพจริง มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมในกลุ่มต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ

เพื่อสนองต่อนโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา จึงได้จัดทำกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระขึ้น เพื่อแสดงผลการดำเนินงานของครูและนักเรียนให้กับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และเพื่อให้เกิดทักษะจากประสบการณ์จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและนักเรียนนำเสนอผลงานในปีการศึกษา 2567
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และทำงานเป็นหมู่คณะ
3. เพื่อให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนใกล้เคียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ นำเสนอผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567
2. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 7 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถนำเสนอผลงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ครู นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

การดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจง กำหนดวัน/เวลาในการจัดกิจกรรม
2. นำเสนอแนวทางในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มสาระ
3. ทำหนังสือเชิญองค์การบริหารตำบลทุ่งโพธิ์ คณะกรรมการสถานศึกษา และโรงเรียนใกล้เคียง
4. จัดกิจกรรม "เปิดโลกวิชาการ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ" ดังนี้
 - 4.1 แต่ละกลุ่มสารถนำเสนอผลงานของครูและนักเรียนในปีการศึกษา 2567

4.2 การแสดงความสามารถของนักเรียน ได้แก่

- science show
- การแสดงจินตลีลา
- การแข่งขันกีฬา
- เทคนิคการออม
- สาธิตการต่อวงจรไฟฟ้าแบบต่าง ๆ
- สาธิตการทำอาหาร
- สาธิตการทำพวงกุญแจ
- เกมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

5. สำนวจความพึงพอใจ

6. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูใน 8 กลุ่มสาระนำเสนอผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567
2. นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัดใน 8 กลุ่มสาระ
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจร้อยละ 92.8
4. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 โรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554 ออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1. นางสาวนัยรัตน์	ชัยสุข	ประธานกรรมการ
1.2. นายเอกวุธ	ไชยมหาพฤกษ์	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวเพ็ญจันทร์	อรุณรัตน์	กรรมการ
1.4 นายสุรศักดิ์	จันทร์ทักษ์	กรรมการ
1.5 นายวิเชียร	เทพโสภา	กรรมการ
1.6 นายไพศาล	ปัญญาอัศวธรรม	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางศิริรัตน์	สรณ์สิรินาคะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่

ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินผลการรายงานประจำปีการศึกษา 2567

2.1. นางสาวนัยรัตน์	ชัยสุข	ประธาน
2.2. นายจเร	โลหะ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
2.3. นายไพศาล	ปัญญาอัศวธรรม	กรรมการ

ทำหน้าที่

ตรวจสอบ ทบทวน ผลการรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

3.1. นายไพศาล	ปัญญาอัศวธรรม	หัวหน้า
3.2. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา	แจ้งไข	ผู้ช่วย
3.3. นายณัฐพล	ภูระหงษ์	ผู้ช่วย
3.4. นางสาวขวัญชนก	ช่างเจริญ	ผู้ช่วย
3.5. ว่าที่ ร.ต.พัฒน์	คงเจริญ	ผู้ช่วย

ทำหน้าที่

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
2. วางแผน กำหนดแนวทาง ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

4. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

4.1. นางสาวเพ็ญจันทร์	อรุณรัตน์	หัวหน้า
4.2. นายสุรศักดิ์	จันทร์ทักษ์	ผู้ช่วย
4.3. นางศิริรัตน์	สรณ์สินาคะ	ผู้ช่วย

ทำหน้าที่

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
2. วางแผน กำหนดแนวทาง ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

5. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1. นางศรีไพร	จันทร์ทักษ์	หัวหน้า
5.2. นางวันเพ็ญ	เทพโสภา	ผู้ช่วย
5.3. นายวิเชียร	เทพโสภา	ผู้ช่วย
5.4. นายชลอ	สุขสำราญ	ผู้ช่วย
5.5. นางสาวเรืองรอง	แดงอ่อน	ผู้ช่วย

- ทำหน้าที่
1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2. กำหนดประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
 3. เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล

6. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

6.1. นางศิริรัตน์	สรณ์สิรินาคะ	หัวหน้า
6.2. นางศรีไพร	จันทร์ทักษ์	ผู้ช่วย
6.3. นางสาวเรืองรอง	แดงอ่อน	ผู้ช่วย

- ทำหน้าที่
1. รวบรวมผลการประเมินจากกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 - 3
 2. จัดพิมพ์และเข้าเล่ม
 3. เผยแพร่

ประกาศ ณ วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ.2568



(นางสาวนัยรัตน์ ชัยสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(สิบโทเกียรติศักดิ์ จันทร์ดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้องค์กรงาน ต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(สปีโทเกียรติศักดิ์ จันทรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

(นางสาวสุกัญญา คำมี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม ประเด็นพิจารณา

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 82 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 88 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 88 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 84 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 92 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รักความเป็นไทย มีความพอเพียง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

4.2 นักเรียนร้อยละ 94 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

4.3 นักเรียนร้อยละ 98 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

4.4 นักเรียนร้อยละ 92 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.6 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.7 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น (ระดับ 5)

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ในระดับคุณภาพ 4

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ในระดับคุณภาพ 5

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ 4

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับคุณภาพ 4

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ คุณภาพ 5

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับ คุณภาพ 5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.2 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 100 จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสังเคราะห์เพื่อนำไปวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.3.2 ครูร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความ สุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.4.2 ครูร้อยละ 100 ประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	87.77	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	82	88	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	72.27	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	61.79	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	88	99.87	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	88	89	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	84	87.87	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน	82	86.73	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90	90	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90	94	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	78.33	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	65	61.56	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	84.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	87.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	92.02	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	92	96.49	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	89.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	66.16	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	89.51	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพ	100	97.56	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1.1 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา รักความเป็นไทย และพอเพียง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.5 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
3.1 ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
4.1 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	85	85	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	94	94	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	98	98	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
4.4 ร้อยละของนักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	92	95	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.5 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4.6 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	98	99	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.7 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก	96	98	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5	5	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	5	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.1.1 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100	
3.1.2 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
3.2.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.2.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.3.1 ร้อยละของครูที่จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสังเคราะห์เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.3.2 ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.4.1 ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.4.2 ร้อยละของครูมีการประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย

รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2567

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา	รางวัลประกวด อินโฟกราฟฟิกส์ การใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี	สพม.พิจิตร
ครู 1. นายวิเชียร เทพโสภา	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	กิจกรรมการแข่งขัน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
2.นางศิริรัตน์ สรณสิรินาคะ	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
3.นายสุรศักดิ์ จันทร์ทักษ์	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพการ ระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันจักสานไม้ไผ่ระดับชั้น ม1-ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
4.นางวันเพ็ญ เทพโสภา	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย พินิจอักษร รู้รักษ์ วัฒนา สืบสาน คุณค่าภาษาไทย ระดับชั้น ม4-ม6 เนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย พินิจอักษร รู้รักษ์ วัฒนา สืบสาน คุณค่าภาษาไทย ระดับชั้น ม4-ม6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย พินิจอักษร รู้รักษ์ วัฒนา สืบสาน คุณค่าภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	สพม.พิจิตร
5.นางศรีไพร จันทร์ทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันการแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพ การ ระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันจักสานไม้ไผ่ระดับชั้น ม 1-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
6.ว่าที่ร.ต.หญิงสุจิตรา แจ้งไข	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปี การศึกษา 2567	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปี การศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
7. นางสาวขวัญชนก ช้างเจริญ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมการสร้างสื่ออินโฟกราฟฟิกส์ การใช้ หนังสือการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปี การศึกษา 2567	
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันการแข่งขันจัดสวน ถาด (การจัดสวนถาดแบบขึ้น) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน การจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
8.นายณัฏฐพล ภูระหงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปี การศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
9.ว่าที่รต.พิพัฒน์ คงเจริญ	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปี การศึกษา 2567	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
10.นางสาวเรืองรอง แต่งอ่อน	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมการสร้างสื่ออินโฟกราฟิกส์ การใช้หนังสือการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี	สพม.พิจิตร
	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมแข่งขันการแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบขึ้น) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
นักเรียน 1.นายภาวิน จันทะคราม 2.นายพงศธร แก้วมูลษา 3.นายบรรหาร หิงสาลี	เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
4.นางสาวภรณ์ทิรา เพ็ชรนารถ	เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน เดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
5.เด็กชายศุภภัทร จันจัน	เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
6.นางสาวพลอยไพลิน มวยดี	เหรียญทองการแข่งขัน วาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
7.เด็กหญิงวิษณุภรณ์ โปพา 8.เด็กหญิงเมธาวิ แก้วอรัญ 9.เด็กหญิงธัญชนก ชังเกวียน	เหรียญทองการแข่งขันการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
10.นางสาวเกวริน หนูนักดี	เหรียญทองการแข่งขัน วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
11.นางสาวศรัณย์พร ปู่ชู	เหรียญทองการแข่งขัน การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
12.เด็กหญิงธนพร วิวาซ	เหรียญทองการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
13.เด็กหญิงกิตติญา หากันนา	เหรียญทองการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
14.เด็กหญิงมีนา เคลือซอน 15.เด็กหญิงกุลธิดา ทองดี 16.เด็กหญิงวิษณุพร สงค์ประเสริฐ	เหรียญทองการแข่งขัน การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบขึ้น) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
17.นางสาววรารพร โตมา 18.นางสาวสุภัทสร วังษ์แก้ว 19.นางสาวลดาวัลย์ เย็นคต	เหรียญทองการแข่งขัน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
20.นายธนวัฒน์ รอดเส็ง	เหรียญเงินการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
21.เด็กหญิงพิมพ์ชนก มีภักดี	เหรียญเงินการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
22.เด็กหญิงนลินภัส เนียมกลาง	เหรียญเงินการแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
23.เด็กหญิงภคมัย แจ่มผล 24.เด็กหญิงนพจิรา แปรสนม 25.เด็กหญิงพิมพ์ภา อินทร์นาง	เหรียญทองแดงการแข่งขัน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร
26.นายธนวัฒน์ รอดเส็ง 27.นางสาวกนกอร แก้วบุญเรือง 28.นางสาวณัฐนิษฐ์ เขียวเนตร	เหรียญทองแดงการแข่งขัน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.พิจิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
29.นางสาวนกนกร แก้วบุญเรือง	เหรียญทองการแข่งขันทักษะภาษาไทย พินิจอักษร รู้รักษ์ วัฒนา สืบสาน คุณค่าภาษาไทย ระดับชั้น ม4-ม6 เนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	สพม.พิจิตร
30.นางสาวณัฏฐินฐิ์ เขียวเนตร	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะภาษาไทย พินิจอักษร รู้รักษ์ วัฒนา สืบสาน คุณค่าภาษาไทย ระดับชั้น ม4-ม6 เนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	สพม.พิจิตร
31.เด็กหญิงนลินภัส เนียมกลาง	เหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะภาษาไทย พินิจอักษร รู้รักษ์ วัฒนา สืบสาน คุณค่าภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	สพม.พิจิตร

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	X
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย											
ภาคเรียนที่ 1	180	70	31	29	17	22	9	2	0	180	3.21
ภาคเรียนที่ 2	180	80	19	20	16	12	7	19	7	180	3.00
รวม	360	150	50	49	33	34	16	21	7	360	3.10
รวมร้อยละ	100.00	41.67	13.89	13.61	9.17	9.44	4.44	5.83	1.94	100.00	
คณิตศาสตร์											
ภาคเรียนที่ 1	180	25	21	31	50	31	12	9	0	179	2.67
ภาคเรียนที่ 2	180	17	6	18	53	31	25	25	5	180	2.22
รวม	360	42	27	49	103	62	37	34	5	359	2.45
รวมร้อยละ	100.00	11.67	7.5	13.61	28.61	17.22	10.28	9.44	1.39	99.72	
วิทยาศาสตร์											
ภาคเรียนที่ 1	424	144	64	65	59	37	16	24	5	414	2.98
ภาคเรียนที่ 2	483	160	91	67	81	23	11	9	16	458	2.97
รวม	907	304	155	132	140	60	27	33	21	827	2.97
รวมร้อยละ	100.00	33.52	17.09	14.55	15.44	6.62	2.98	3.64	2.32	96.14	
สังคมศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	572	244	118	106	42	28	16	5	12	571	3.32
ภาคเรียนที่ 2	572	271	84	86	47	27	9	14	33	571	3.21
รวม	1144	515	202	192	89	55	25	19	45	1142	3.26
รวมร้อยละ	100.00	45.02	17.66	16.78	7.78	4.81	2.19	1.66	3.93	99.83	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	X
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
สุขศึกษาพลศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	327	223	57	31	9	1	0	0	0	321	3.70
ภาคเรียนที่ 2	327	157	80	37	10	12	1	2	9	308	3.28
รวม	654	380	137	68	19	13	1	2	9	629	3.49
รวมร้อยละ	100.00	58.10	20.95	10.40	2.91	1.99	0.15	0.31	1.38	96.18	
ศิลปศึกษา											
ภาคเรียนที่ 1	216	119	41	23	15	11	4	3	0	216	3.50
ภาคเรียนที่ 2	216	136	34	14	10	4	2	6	10	216	3.46
รวม	432	255	75	37	25	15	6	9	10	432	3.48
รวมร้อยละ	100.00	59.03	17.36	8.56	5.79	3.47	1.39	2.08	2.31	100.00	
การงานอาชีพ											
ภาคเรียนที่ 1	197	114	5	50	11	11	0	3	3	197	3.43
ภาคเรียนที่ 2	108	29	5	35	24	3	1	3	8	108	2.86
รวม	305	143	10	85	35	14	1	6	11	305	3.23
รวมร้อยละ	100.00	46.89	3.28	27.87	11.48	4.59	0.33	1.97	3.61	100.00	
ภาษาต่างประเทศ											
ภาคเรียนที่ 1	248	59	33	34	24	17	22	42	1	232	2.51
ภาคเรียนที่ 2	248	58	29	32	34	11	21	34	17	236	2.43
รวม	496	117	62	66	58	28	43	76	18	468	2.47
รวมร้อยละ	100.00	23.59	12.50	13.31	11.69	5.65	8.67	15.32	3.63	94.35	



Email : thungphopittaya@gmail.com



โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา
ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)